مجلة الوادي الجديد لعلوم الرياضة

مجلة الوادي الجديد لعلوم الرياضة

خطاب نشر

المجلة العلمية (مجلة الوادي الجديد لعلوم الرياضة) هي مجلة دورية متخصصة في الدراسات والبحوث المتخصصة في جميع مجالات علوم الرياضة تصدرها كلية التربية الرياضية جامعة الوادي الجديد.

بيانات البحث

اسم الباحث	د / أحمد محمد عبد الفتاح محمد
نوع البحث	فردي
عنوان البحث	تقويم نظام التعليم الهجين بكلية التربية الرياضية جامعة بنها في ظل جائحة كورونا (فيروس كوفيد -١٩)
قرار التحكيم	بحث مقبول للنشر
الموافقة على النشر	٢٠٢٢/٠٧/٠٤م

رئيس مجلس الإدارة
عميد الكلية
أ.د/ رجب كامل محمد

نائب رئيس التحرير
أ.د / أيمن مسلم سليمان

الترقيم الدولي المطبوع: 2786-0302
الترقيم الدولي الإلكتروني: 2786-0310

مجلة الوادي الجديد لعلوم الرياضة

مجلة علمية دورية رياضية متخصصة في البحوث
الرياضية لمصر وأفريقيا والوطن العربي
جامعة الوادي الجديد

مستخلص البحث باللغة العربية

" تقويم نظام التعليم الهجين بكلية التربية الرياضية جامعة بنها

في ظل جائحة كورونا (فيروس كوفيد -١٩) "

م.د/ أحمد محمد عبد الفتاح محمد

يهدف هذا البحث إلى تقييم الوضع الراهن لتطبيق نظام التعليم الهجين بالكلية وفقاً لأهدافه وآليات تنفيذه ، ومن ثم التوصل لنقاط القوة والضعف ووضع رؤية مقترحة لمعالجة نقاط الضعف به في ظل جائحة كورونا أو أي أزمات مماثلة ،حيث إستخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي وذلك لمناسبته لتحقيق هدف البحث ، وتكونت عينة البحث الأساسية من (١٠٩) عضو هيئة التدريس و(٤٠٠) طالب والعينة الإستطلاعية من (٢٠) عضو هيئة التدريس و(٤٠) طالب ليصبح الإجمالي (٥٦٩) وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية، وأستخدم الباحث المسح المرجعي بالإطلاع علي العديد من المراجع العلمية والبحوث والدراسات السابقة التي تناولت مجالات الإدارة ،والإدارة الرياضية ،والتقويم بأنواعه ،التعليم عن بعد ،المناهج وطرق التدريس ،الاختبارات والمقاييس كأداة من أدوات جمع البيانات، تم إستخدام الأساليب الإحصائية التالية: النسبة المئوية، معامل ألفا كرونباخ ، معامل الإرتباط، كا٢،الإنحراف المعياري ، تحليل التباين.

وكانت أهم النتائج التى توصل إليها الباحث وضوح الهدف الأساسي لتطبيق نظام التعليم الهجين في ظل جائحة كورونا كالتغلب على مشكلة ارتفاع كثافة الطلاب داخل القاعات التدريسية بنظام التعليم التقليدي ،وقدرة نظام التعليم الهجين على تحقيق أهداف العملية التعليمية في ظل جائحة كورونا من خلال توفير المواد التدريسية على منصة التعليم الإلكترونية للكلية ، وإمكانية استمرار الدراسة دون انقطاع في حالة حدوث أزمات وكوارث مماثلة ،وظهور معوقات وسلبيات تطبيق نظام التعليم الهجين بالكلية في ظل جائحة كورونا كضعف البنية التحتية التكنولوجية بالكلية وعدم القدرة على تأدية دورها ،وضعف الخبرات التكنولوجية لدى الكثير من أعضاء هيئة التدريس ،واستخفاف وعدم اهتمام الطلاب بدورهم في اتمام نظام التعليم الهجين ،واحتواء معظم المقررات الدراسية على جانب عملي يصعب شرحه دون التدريب عليه ،والحالة المادية وكثرة الإعباء في هذه الفترة العصيبة للكثير من أولياء الأمور.

*** مدرس بقسم الإدارة الرياضية والترويح بكلية التربية الرياضية جامعة بنها**

ABSTRACT

Evaluation of the hybrid education system at the Faculty of Physical Education, Benha University In light of the Corona pandemic **(Covid-19 virus)**

Dr. Ahmed Mohamed Abdel Fattah Mohamed

This research aims to evaluate the current situation of implementing the hybrid education system in the college according to its objectives and implementation mechanisms, and then arrive at the strengths and weaknesses and develop a proposed vision to address its weaknesses in light of the Corona pandemic or any similar crises, as the researcher used the descriptive approach using the survey method in order to suit it to achieve Objective of the research: The basic research sample consisted of (109) faculty members and (400) students, and the exploratory sample consisted of (20) faculty members and (40) students, for a total of (569). They were chosen randomly, and the researcher used a reference survey by reviewing several From scientific references, previous research and studies that dealt with the fields of management, sports management, all types of evaluation, distance education, curricula and teaching methods, tests and standards as a tool for data collection, the following statistical methods were used: percentage, Cronbach's alpha coefficient, correlation coefficient, K2. Standard deviation, analysis of variance.

and the most important results reached by the researcher were the clarity of the basic goal of implementing the hybrid education system in light of the Corona pandemic, such as overcoming the problem of high student density inside the classrooms in the traditional education system, and the ability of the hybrid education system to achieve the goals of the educational process in light of the pandemic. Corona by providing teaching materials on the college's electronic learning platform, and the possibility of continuing study without interruption in the event of similar crises and disasters, and the emergence of obstacles and negatives of implementing the hybrid education system at the college in light of the Corona pandemic, such as the weakness of the college's technological infrastructure and the inability to perform its role, and weak technological expertise. Among many faculty members, the students' disdain and lack of interest in their role in completing the hybrid education system, and the fact that most of the courses contain a practical aspect that is difficult to explain without training on it, and the financial situation and the large burden in this difficult period for many parents.

---

* **Instructor in the Department of Sports Management and Recreation at the Faculty of Physical Education, Benha University**

تقويم نظام التعليم الهجين بكلية التربية الرياضية جامعة بنها
في ظل جائحة كورونا (فيروس كوفيد -١٩) "

د / أحمد محمد عبد الفتاح محمد [١]

مقدمة ومشكلة البحث:

التقويم من اهم العمليات الضرورية في مختلف المجالات فهو وسيلة للكشف والتشخيص عن أماكن القوة والضعف في كل عمل تقدمه إدارة المؤسسة كما انه المرشد الذى يوجه الى معرفة مدى النجاح في تحقيق الاهداف التي تسعى اليها هذه المؤسسة . (١٦ : ٦)

فهو أحد أهم عناصر عملية الادارة ككل في المنظمة ، فمن خلاله يتم معرفه مدى تحقيق العملية الادارية للأهداف المراد بلوغها، ومدى فعالية اسلوب الادارة في تحقيق هذه الاهداف ، ومدى قيمة وفعالية وجودة ما تقدمة الادارة في المنظمة من خدمات . (٢٦ : ١٩)

يرى عصام بدوى ٢٠٠١م ان استخدام التقويم لشيء ما يأتي لإصلاح ما هو قائم لهذا الشيء أي اننا نقوم بتقويم ما قمنا به من عمل لإصلاح ما هو قائم وذلك بتعديل بعض الاجراءات التنفيذية ، او بتنفيذ حلول جديدة على العاملين ومعرفة ردود افعالهم ، وهل هي ايجابية ام سلبية ، والاستفادة من هذه المعلومات في تطوير وتعديل مسار التنفيذ الى الاحسن.(١٩ : ١٣٤)

فمن المقومات الأساسية لنجاح التقويم أن تناسب خطة التقويم مع طبيعة العمل وخبرة القائمين علية مع مرونة التقويم على أن تجري في الوقت المناسب والمكان المناسب ،وعدم تصيد الأخطاء والاتجاه إلى الاصلاح ومعالجة المشكلات وتلافي الخطأ قبل حدوثة بالعمل على معالجة المشكلات التي قد تؤدى إلى حدوث الأخطاء ،وكذلك الاقتصاد وعدم الإسراف في تكاليف عملية التقويم وتطوير أساليب ونظم التقويم لتتناسب مع تطور أساليب ونظم العمل.
(١٤ : ١٠٠)

ومن أهم وظائف التقويم في العملية التربوية تهيئة الفرصة لتوجيه النمو الفردي للطلاب وتشخيص نقاط الضعف والقوة فيهم وتحديد المجالات التي تكون الإجراءات العلاجية أمرا مرغوبا فيه .

كما أنه وسيلة مهمة في وضع أساس لتعديل المنهج ، أو إدخال خبرات تقابل حاجات الافراد والجماعات من الطلاب ولقد كان الاهتمام في الماضي مركزا على تقويم قدرة الطلاب على استيعاب أشكال المعرفة وقد تطلب تغيير مفاهيم المنهج تقويم نمو الطلاب في مجالات

[١] مدرس دكتور بقسم الإدارة الرياضية والترويح بكلية التربية الرياضية - جامعة بنها.

أخرى عديدة منها الصحة الجسدية والمهارات الحركية والعلاقات الاجتماعية والتذوق والتعبير الخلاق والميول والاتجاهات وبعبارة أخرى تتطلب هذه الامور الجديدة التي تنال عناية المناهج وتطوير الاساليب الجديدة في التقويم وما يتبعها من قياسات واختبارات. (١٤ : ١٠١)

ومع تزامن انتشار عدوى فيروس كوفيد-١٩ (كورونا) بمصر وبدأت الأعداد تتزايد يومياً بشكل ملحوظ حتى يوم ١٤ مارس ٢٠٢٠ م ،أعلنت السلطات المصرية يوم السبت تعليق الدراسة في المدارس والجامعات لمدة أسبوعين، في إطار الخطة الموضوعة لمواجهة فيروس كورونا المستجد.

وبتعطيل الدراسة بالمدارس والجامعات لمدة أسبوعين، بدءًا من الأحد ١٥ مارس كإجراء احترازي للوقاية من انتشار فيروس كورونا ، وجه وزير التعليم العالي والبحث العلمي السادة رؤساء الجامعات الحكومية والخاصة والأهلية والأجنبية والمعاهد، ببدء تنفيذ خطة التعليم عن بُعد (Online learning) التى تم مناقشتها وإقرارها لتيسير تقديم المحاضرات للطلاب بكافة الجامعات والمعاهد بنظام التعليم عن بُعد.

كما قرر مجلس الجامعات عددة قرارات ومنها الاستمرار في تفعيل منظومة التعليم عن بعد طوال فترة تعليق الدراسة وفق إجراءات تضمن استمرار العملية التعليمية للفصل الدراسي الثاني بكل فاعلية وجودة وذلك للمحتوى النظري لكافة الكليات على أن يرحل التطبيق العملي للكليات العملية لما بعد استئناف الدراسة أو في الأجازة الصيفية بحسب ما تقرره كل جامعة.(٢٢)

وفي بيان آخر للمجلس الأعلى للجامعات ، وفيما يتعلق بالخطط المستقبلية لنظام الدراسة بالفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي ٢٠٢٠/٢٠١٩ في إطار تطورات الوضع العالمي لإنتشار فيروس كورونا المستجد ،ناقش المجلس كافة البدائل المتاحة لإستمرار العملية التعليمية بما يحقق المتطلبات الأساسية والحد الأدنى من معايير إتمام المناهج في ضوء إختلاف طبيعة ونظام الدراسة في الكليات المختلفة مع التقيد بما أتخذته الدولة من تدابير للحد من إنتشار الفيروس ،وإستكمال المناهج الدراسية بنظام التعليم عن بعد حتى يوم الخميس الموافق ٢٠٢٠/٤/٣٠، لكل الفرق الدراسية. (٢٣)

فقد أعلنت وزارة التعليم العالي خطة لتطبيق نظام التعليم الهجين من خلال المزج بين نظام التعليم وجهاً لوجه مع التعليم عبر الإنترنت ،وقد تم إعتماده في الجامعات كوضع طبيعي للتعليم الجديد في ظل جائحة كورونا حيث يتم تقسيم الطلاب لمجموعات صغيرة مع إتخاذ الإجراءات الإحترازية. (٣٠)

حيث يرجع ذلك لتميز نظام التعليم الهجين كنمط تعليمي جديد بالجامعات بفوائد منها التعليمية والتربوية والتنظيمية حيث يساعد على المشاركة والتفاعل عبر الإنترنت ووجهاً لوجه من خلال المحافظة على التواجد الطلابي داخل القاعات التدريسية والتعليم عن بعد للطلاب عبر الإنترنت وبين عضو هيئة التدريس في نفس الوقت. (٤٤ : ١١)

ولتطبيق نظام التعليم الهجين بالجامعات يجب توفير المتطلبات التي تساعد على تطبيقه من متطلبات تقنية وصقل مهارات التعامل مع التقنية لعضو هيئة التدريس والطالب أيضا ، مع توفير المحتوى التعلمي المناسب حيث يتطلب بالضرورة إعداد محتوى تعليمي يتناسب مع طبيعة نظام التعليم الهجين لتحقيق الهدف المنشود منه وهو كفاءة العملية التعليمية في ظل جائحة كورونا. (٣٦ : ٦)

وقامت العديد من الجامعات بتنفيذ نظام التعليم الهجين ومنها جامعة بنها ،فقد تم تطبيق التعليم الهجين بين كليات الجامعة ،فقد طبقت كلية التربية الرياضية نظام التعليم الهجين من خلال التعليم وجهاً لوجه داخل القاعات التدريسية لبعض الطلاب بينما يشارك الطلاب الآخرون التعليم عن بعد عبر الإنترنت من خلال رفع المحاضرات على المنصة الإلكترونية للكلية.

وللتعلم الإلكتروني أنواع أولها التعليم الإلكتروني وجهاً لوجه مع بعض المساعدات على الإنترنت. وهي مرحلة التعليم وجهاً لوجه مع بعض المساعدات المباشرة على الإنترنت إذ تجري بعض المناقشات عبر هذه الشبكة ويتم استخراج بعض المعلومات منها. ومثال ذلك أن يقوم المعلم بتكليف المتعلمين بالبحث عن بيانات معينة على الإنترنت والقيام بتحليلها من أجل مناقشتها في قاعة الدرس، أو أن يقوم بالشرح داخل الفصل، على أن يتم حل وتقديم التكليفات المنزلية عبر الإنترنت. إذ يتطلب وجود المتعلمين جميعاً في الوقت نفسه على الشبكة وأمام أجهزة الحاسوب، وتتم النقاشات والمحادثات بين أولئك المتعلمين ذاتهم ومعلمهم المدير لحلقة التعليم، ويتم النقاش بينهم بالاعتماد على وسائل إلكترونية، وثانيها التعليم الإلكتروني بالتعامل عن طريق الإنترنت مع بعض الاجتماعات وجها لوجه. وهي مرحلة التعليم من خلال الإنترنت مع بعض الاجتماعات وجها لوجه للمناقشة والتوجيه. إذ يمكن للجميع التواجد في الوقت نفسه أمام الشبكة وجهاز الحاسوب والمشاركة فعليا فيها، وفي حال التغيب عن ذلك يمكن الرجوع للمادة العلمية أو المقرر في أي وقت . ثالثهما التعليم الإلكتروني بالكامل عن طريق الإنترنت. مرحلة التعليم التي تعتمد بالكامل على الإنترنت فلا يلتقي المتعلمون في البرنامج أبداً، ويتم الاستعاضة عن اللقاء وجها لوجه بوسائل أخرى كالحوار على الشبكة (chat) ويختلف هذا النوع عن السابق بأنه لا يشترط وجود جميع الأفراد المتعلمين على الشبكة وأمام الأجهزة في الوقت نفسه، وذلك نظراً لتوفر المادة بأي وقت.(٣٦ : ٨٥)

وبينما أتيح التعلم عبر الإنترنت في القطاع الفرعي للتعليم العالي بشكل عام من خلال المحاضرات المسجلة ومنصات الإنترنت ، أرجأت بعض الجامعات التعلم والتدريس حتى إشعار آخر ، بسبب النقص في البنية التحتية لتكنولوجيا المعلومات اللازمة لكل من الطلاب والمعلمين ، ولا تزال هناك تساؤلات أيضاً حول كيفية المواءمة بين الفصول الدراسية والجداول الزمنية الأكاديمية ، حيث تم بنجاح تنفيذ بعض البرامج على الإنترنت بينما تعذر تنفيذ البعض الآخر .

يمكن وصف التعلم الهجين بأنه "برنامج تعلم تستخدم فيه أكثر من وسيلة لنقل (توصيل) المعرفة والخبرة إلى المستهدفين بغرض تحقيق أحسن ما يمكن بالنسبة لمخرجات التعلم وكلفة تنفيذ البرنامج" كما عرفه آخرون "هو نوع من التعليم الحديث يدمج المدرب بين التعليم التقليدي والتعليم الإلكتروني " وأيضاً " يقصد بالتعلم الخليط مزج أو خلط أدوار المعلم التقليدية في الفصول الدراسية التقليدية مع الفصول الافتراضية والمعلم الإلكتروني أي أنه تعلم يجمع بين التعلم التقليدي والتعلم الالكتروني ." (٤٨)

يساعد التعلم الهجين فى تعزيز شعور الطلاب بالتكافؤ فى توزيع الفرص فى العملية التعليمية ، وكسر حاجز الخوف والقلق لديهم ، وتمكين الدارسين من التعبير عن أفكارهم والبحث عن الحقائق والمعلومات بوسائل أكثر وأجدى مما هو متبع فى قاعات الدرس التقليدية ، من خلال سهولة الوصول إلى المعلم حتى خارج أوقات العمل الرسمية ، فضلاً عن توفير رصيد ضخم ومتجدد من المحتوى العلمى والإختبارات والتاريخ التدريسى لكل مقرر يمكن من تطويره ، وتحسين وزيادة فعالية طرق تدريسه . (١ : ٧٨)

وتشير **منظمة اليونيسكو (٢٠٢٠م)** أنه أثناء جائحة كورونا (COVID – 19) سارعت البلدان فى جميع أنحاء العالم إلى طرح العديد من الحلول لمواصلة عملية التعليم من خلال إعادة الترتيب المادى للفصول الدراسية ، والحد من حركة العمل الجماعى للطلاب فى الفصل وخلق فرص للتعلم عن بعد ، وبناء على ذلك تم تقديم المحتوى التعليمى المقرر عبر الإنترنت ، والبث التليفزيونى ، والمبادىء التوجيهية ، والموارد ، والقنوات عبر الإنترنت فى (٩٦) دولة على الأقل لزيادة تغطية الدروس المدرسية للسكان . (٤٩)

ووضح **Ckr (٢٠٢٠م)** عدم الاستعداد المسبق لكافة الدول ، حتى الدول الصناعية المتقدمة فوجئت بعدم جاهزية التعليم العالي للتحول الرقمي حتى في دولة صناعية متقدمة مثل ألمانيا. (٣٧ : ١٢)

وكشفت أزمة كورونا مجدداً عن الضرورة الملحة لتطوير القطاعات الخدمية ،ومنها التعليم لعالي ليس فقط في مصر بل العالم بأجمعه حيث اتضحت عدم جاهزية الدول للأزمات

حتى الصناعية الكبرى وظهر خطاب بضرورة تجهيز المجتمعات لتكون آمنة خلال الأزمات وقادرة على تلبية الخدمات الأساسية لمواطنيها كالصحة والتعليم والخدمات الحكومية برغم من فترات الإغلاق والحظر. (٩: ٥٧)

وعلى الرغم من طبيعة الدراسة بالكلية أنها تعتمد على الجانب النظري والجانب العملي بشكل كبير ،وأيضا المزايا العديدة للتعليم الإلكتروني ،إلا عند تطبيقه يظهر العديد من جوانب القصور به حيث ظهرت الحاجه لنمط جديد يجمع بين مزايا التعليم التقليدي (وجهاً لوجه) والتعليم الإلكتروني (التعليم عن بعد) وهو التعليم الهجين (المدمج) ليتناسب مع طبيعة الدراسة بالكلية.

ومن خلال العرض السابق ونظراً لما يمر به العالم في ظل ظروف جائحة كورونا والتي فرضت على الطلاب البقاء في منازلهم دون الذهاب الى الكليات فلا يوجد مجال بديل سوى التعليم عن بعد والتواصل مع أعضاء هيئة التدريس والطلاب عبر المنصة التعليمية وسائل التواصل الاجتماعي واستخدام وسائل التواصل عن بعد ونظراً لظهور بعض المعوقات والتحديات التي تواجه استخدمه نظام التعليم الهجين من وجهة نظر عضو هيئة التدريس والطالب ، وقد أثبتت العديد من الدراسات مدى فاعلية هذا النوع من التدريس في تحسين جودة التعليم ،وعلى الرغم من المزايا العديدة التي يتميز بها التعليم الهجين إلا أن هناك بعض التحديات والمعوقات التي تظهر أثناء تطبيقه ،من ضعف الدعم الفني والتقني فيما يرتبط بالتعليم عبر الإنترنت، وشكوى الطلاب الدائم من صعوبة التوصل للمادة العلمية على المنصة الإلكترونية والصعوبة في فهم المحتوى التعليمي الخاص بالمواد العملية ،وغيرها...

كما وضحت هذه الأزمة بعض نقاط الضعف في نظام التعليم الهجين والتدريب في المجال التقني والمهني ، بما في ذلك انخفاض مستويات التقنية والتعامل مع التكنولوجيا سواء للطالب أو عضو هيئة التدريس ،مما استدعى الباحث من خلال عمله كعضو هيئة تدريس بقسم الإدارة الرياضية والترويح بإجراء بحث بعنوان " **تقويم نظام التعليم الهجين بكلية التربية الرياضية – جامعة بنها في ظل جائحة كورونا**"

هدف البحث :

يهدف هذا البحث إلي تقييم الوضع الراهن لتطبيق نظام التعليم الهجين بالكلية وفقاً لأهدافه وآليات تنفيذه ، ومن ثم التوصل لنقاط القوة والضعف ووضع رؤية مقترحة لمعالجة نقاط الضعف به في ظل جائحة كورونا أو أي أزمات مماثلة من خلال الأتى :

١. التعرف على هدف نظام التعليم الهجين.
٢. التعرف على التحديات التقنية التي تواجه تطبيق نظام التعليم الهجين.
٣. التعرف على الامكانات التي تساعد على تطبيق نظام التعليم الهجين.
٤. التوصل لمميزات تطبيق نظام التعليم الهجين.
٥. الكشف عن سلبيات تطبيق نظام التعليم الهجين.

تساؤلات البحث :

١. ما هو هدف نظام التعليم الهجين من وجهة نظر (الطلاب – اعضاء هيئة التدريس) كلية التربية الرياضية بجامعة بنها؟
٢. ما هي التحديات التقنية لنظام التعليم الهجين من وجهة نظر (الطلاب – اعضاء هيئة التدريس) كلية التربية الرياضية بجامعة بنها؟
٣. ما هي الامكانات التي تساعد على تطبيق نظام التعليم الهجين من وجهة نظر (الطلاب – اعضاء هيئة التدريس) كلية التربية الرياضية بجامعة بنها؟
٤. ما هي مميزات تطبيق نظام التعليم الهجين من وجهة نظر (الطلاب – اعضاء هيئة التدريس) كلية التربية الرياضية بجامعة بنها؟
٥. ما هي سلبيات تطبيق نظام التعليم الهجين من وجهة نظر (الطلاب – اعضاء هيئة التدريس) كلية التربية الرياضية بجامعة بنها؟

ومن خلال الاجابة على التساؤلات الفرعية يتم الإجابة على التساؤل الرئيسي وهو : **ما هي المقترحات التي تساعد على تقويم نظام التعليم الهجين بكلية التربية الرياضية جامعة بنها في ظل أزمة كورونا ؟**

مصطلحات البحث :

- **التقيم Valuation:**

هو عملية تشخيصية تهدف إلي إعطاء قيمة عن مجمل الوضع القائم والفعلي لتكوين صورة شاملة له بإيجابياته وسلبياته ".(٢١ : ٩)

- **التقويم Evaluation:** هو عملية إصدار أحكام والوصول إلي قرارات ، وذلك من خلال التعرف علي نواحي القوة والضعف فيها ،وعلي ضوء الأهداف التربوية المقبولة بقصد تحسين التعلم والتعليم.(٢١ : ٩)

- **الهجين :**

يرجع هذا المصطلح للغة اللاتينية ويبنتسب إلى علم الأحياء حيث يشير إلى دمج أجزاء منفصلة مع جزء جديد لضمان الحصول على صفات جديدة مرغوب فيها ،وتداول المصطلح كالثقافات الهجينة في ثقافة الرومان ثم تداول في التعليم بالجامعات. (٣٥ : ٦٨)

- **التعليم الهجين :**

هو استخدام المستحدثات التكنولوجية في التعليم دون التخلي عن الواقع التعليمي التقليدي والحضور في حجرة الدراسة ويتم التركيز على التفاعل المباشر داخل غرفة الصف عن طريق استخدام آليات الاتصال الحديثة كالكمبيوتر والشبكات وبوابات الانترنت.(١١ : ٩)

هو نمط تعليمي يجمع بين التعليم وجهاً لوجه داخل القاعات التدريسية وبين التعليم عن بعد من خلال الإنترنت سواء متزامن أو غير متزامن وذلك من أجل توصيل المحتوى التعليمي للطلاب مع اخذ الإجراءات الإحترازية في ظل جائحة كورونا. **(اجرائي)**

- **جائحة كورونا :**

هي جائحةٌ عالميةٌ مستمرةً حاليًا لمرض فيروس كورونا (كوفيد-١٩)، وبسبب انتشاره عالمياً ولمنع تفشيه حرصت الحكومات على أخذ الاجراءات الإحترازية ومنها تعطيل الدراسة بالمدارس والجامعات. (اجرائي)

الدراسات المرجعية :

- **أولاً: الدراسات المرجعية العربية :**

١. دراسة **حنان بدر ،سارة المغربي (٢٠٢٠) (٩) بعنوان تصورات أعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية ومعاونيهم للعملية التعليمية عن بعد في الدراسات الإعلامية أثناء أزمة كورونا** حيث **تهدف هذه الدراسة إلى** التعرف على تصورات أعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية ومعاونيهم للعملية التعليمية عن بعد في الدراسات الإعلامية أثناء أزمة كورونا من خلال هذه الدراسة الميدانية ، وقد استخدمت الباحثتان المنهج الوصفي بإستخدام الأسلوب المسحي نظراً لملائمته لطبيعة البحث على عينة من أعضاء هيئة التدريس تمثلت في (١٣٤) فرد ، واستخدمتا استمارة الاستقصاء كأداة لجمع المعلومات ،ومن النتائج المثيرة وشديدة الخصوصية بأزمة كورونا هو إمكانية تجربة التكنولوجيا إجبارياً على الجميع ،وبالرغم من عنصر المفاجأة على جميع أطراف العملية التعليمية إلا أن التجربة

الإضطرارية قضت على أسباب الرفض بسبب مزيج من الخوف والرهبة أو عدم الإستعداد النفسي والتحضير.

٢. دراسة **رواء محمد صبيح ،نورا أحمد النبوي (٢٠٢١) (١٢)** بعنوان **رؤية مقترحة لمتطلبات تطبيق التعليم الهجين بالجامعات المصرية في ضوء خبرات بعض الجامعات الأجنبية** حيث **تهدف هذه الدراسة إلى** تقديم رؤية مقترحة لمتطلبات تطبيق التعليم الهجين بالجامعات المصرية بما يتماشى مع طبيعة المجتمع المصري من خلال الإستفادة من خبرات بعض الجامعات الأجنبية في مجال تطبيق التعليم الهجين ،وقد تم استخدام المنهج الوصفي كأحد أشكال التحليل والتفسير العلمي المنظم لوصف الظاهرة ،وتوصلت نتائج الدراسة إلى قلة فاعلية وكفاءة نظام التعليم بالجامعات المصرية لوجود معوقات عدة حالت دون تحقيق ذلك وأبرزها ضعف البنية التحتية التكنولوجية ،وقلة تأهيل تدريب أعضاء هيئة التدريس بدرجة كافية ،وقلة وعي الطلاب بأدوارهم ومسؤولياتهم في ظل التعليم الهجين.

- **ثانياً: الدراسات المرجعية الأجنبية :**

١. **دراسة California Baptist university (٢٠٢٠م)(٣٤) بعنوان أفضل الممارسات لإنشاء بيئة التعليم الهجين** حيث تهدف هذه الدراسة إلى الكشف عن أفضل الممارسات في بيئة التعليم الهجين في التعليم العالي ووضع حلول لها ،وقد تم استخدام دراسة الحالة ،وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن أفضل الممارسات لاحتضان بيئات التعليم الهجين في التعليم العالي هي مواكبة مؤسسات التعليم العالي للتطوير والتكيف السريع مع تكنولوجيا المعلومات ،وكذلك بناء بنية تحتية قوية بأجهزة اليكترونية تدعم تطبيق هذا النظام ونشر الوعي الثقافي به.

ثم قام **الباحث** بالإطلاع على الدراسات المرجعية (١) ،(٢) ،(٣) حيث تعتبر هذه الدراسات المرجعية ذات أهمية بالغة لما تضمنه من حقائق ومعلومات وما تحتويه من نتائج تعد بمثابة ذخيرة علمية تنير الطريق أمام **الباحث** لما لها من دور فعال خلال خطوات الدراسة ، ويتناول **الباحث** فى هذا الجزء عرض ومناقشة وتحليل أهم البحوث والدراسات المرجعية التى أجريت فى مجال الدراسة بهدف إلقاء الضوء على أهم المعلومات التى أخذت فى الاعتبار بهذا البحث .

إجراءات البحث :

أولاً : منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي "الدراسة المسحية" وذلك لمناسبته لتحقيق هدف البحث.

ثانياً : مجتمع وعينة البحث:

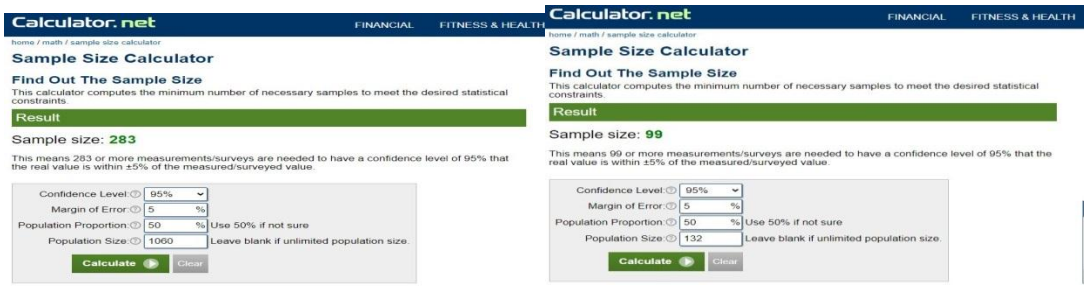
١- مجتمع البحث:

تمثل مجتمع البحث في فئتين:

أ- اعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية بجامعة بنها للعام٢٠٢٠ م /٢٠٢١ م ، وعددهم (١٣٢) عضو.

ب- طلاب كلية التربية الرياضية بجامعة بنها للعام ٢٠٢٠ م / ٢٠٢١ م ، وذلك بعد استبعاد طلاب الفرقة الاولي لعدم تعرضهم لخبرات تعليمية بالكلية تتيح لهم تجربة تقويم نظام التعليم الهجين ولحداثتهم في التعليم الجامعي وعددهم (١٠٦٠) طالب

وقد قام الباحث بحساب حجم العينة عن طريق معادلة ستيفن ثامبسون لحساب اقل حجم للعينة والتي كانت نتيجته (اعضاء هيئة التدريس) (٩٩) عضو ، (الطلاب) (٢٨٣) طالب.



شكل (١)

نتيجة حساب معادلة ستيفن ثامبسون لحساب اقل حجم للعينة

٢- عينة البحث:

- **العينة الاستطلاعية :**

تم اختيار عينة البحث الاستطلاعية بالطريقة العشوائية من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الاساسية للبحث من (أعضاء هيئة التدريس ٢٠ عضو بما يمثل ١٥,١٥% - الطلاب ٤٠ طالب بما يمثل ٣,٧٧%) بكلية التربية الرياضية - جامعة بنها للعام الجامعي ٢٠٢٠ م / ٢٠٢١ م.

- **العينة الاساسية :**

قام الباحث بتطبيق أداة البحث علي عينة عشوائية من (أعضاء هيئة التدريس – طلاب كلية التربية الرياضية) بكلية التربية الرياضية – جامعة بنها ، وذلك بعد استبعاد أفراد العينة الاستطلاعية ، واستبعاد أعضاء هيئة التدريس المنقطعين ،وطلاب الفرقة الأولى نظراً لاستحداثهم في نظام التعليم الجامعي وبذلك تصبح العينة الاساسية للبحث (١٠٩ عضو هيئة تدريس بما يمثل نسبة ٨٢,٥٨ % – ٤٠٠ طالب بما يمثل ٣٧,٧٤%) من تعداد مجتمع البحث بكلية التربية الرياضية بجامعة بنها للعام الجامعي ٢٠٢٠ م / ٢٠٢١ م ،والجداول رقم (١) يوضح توصيف عينة مجتمع وعينة البحث.

جدول (١) التوصيف الاحصائي لمجتمع وعينة البحث

مجتمع البحث	الدرجة	مجتمع البحث		العينة الاستطلاعية		العينة الأساسية		الاجمالي	
	الفرقة	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%
عضو هيئة التدريس	استاذ	٢٣	١٧,٤٢	٧	٥,٣٠	١٣	٩,٨٥	٢٠	١٥,١٥
	استاذ .م	٤٧	٣٥,٦١	٧	٥,٣٠	٤٠	٣٠,٣٠	٤٧	٣٥,٦١
	مدرس	٦٢	٤٦,٩٧	٦	٤,٥٥	٥٦	٤٢,٤٢	٦٢	٤٦,٩٧
	المجموع	١٣٢	١٠٠,٠٠	٢٠	١٥,١٥	١٠٩	٨٢,٥٨	١٢٩	٩٧,٧٣
الطلاب	الثانية	٤٥٠	٤٢,٤٥	١٥	١,٤٢	١٥٠	١٤,١٥	١٦٥	١٥,٥٧
	الثالثة	٤٠٠	٣٧,٧٤	١٥	١,٤٢	١٥٠	١٤,١٥	١٦٥	١٥,٥٧
	الرابعة	٢١٠	١٩,٨١	١٠	٠,٩٤	١٠٠	٩,٤٣	١١٠	١٠,٣٨
	المجموع	١٠٦٠	١٠٠,٠٠	٤٠	٣,٧٧	٤٠٠	٣٧,٧٤	٤٤٠	٤١,٥١
الاجمالي		١١٩٢	١٠٠,٠٠	٦٠	٥,٠٣	٥٠٩	٤٢,٧	٥٦٩	٤٧,٧

ثالثاً : أدوات جمع البيانات:

في ضوء أهداف البحث ومن خلال المسح المرجعي قام الباحث بالإطلاع علي العديد من المراجع العلمية والبحوث والدراسات السابقة التي تناولت مجالات الإدارة ،والإدارة الرياضية ،والتقويم بأنواعه ،التعليم عن بعد ،المناهج وطرق التدريس ،الاختبارات والمقاييس حيث قام الباحث بتصميم استبيان بعنوان " **تقويم نظام التعليم الهجين بكلية التربية الرياضية – جامعة بنها في ظل جائحة كورونا (فيروس كوفيد –١٩)**"اعداد الباحث ،**حيث اتبع الباحث في ذلك خطوات بناء الاستبيان وفقاً لقواعد البحث العلمي من** مراجعة الأطر النظرية والدراسات السابقة المرتبطة بـ "تقويم نظام التعليم" ومراجعة القوائم والمقاييس والاستبيانات المرتبطه بذلك ومدي ارتباطها بأهداف البحث واتباع طرق بناء الإستبيان.

فقد قام الباحث بصياغة عبارات الاستبيان في ضوء الفهم والتحليل النظري الخاص لكل محور، وقد استعان الباحث ببعض المقاييس والاستبيانات الخاصة بـ "تقويم نظام التعليم" للبحوث السابقة حيث تم الحصول على بعض العبارات منها وتم تعديل صياغتها بما يتناسب مع عينة البحث ، وتم إعداد الاستبيان في ضوء الخطوات السابقة، حيث تم إعداد وصياغة العبارات تحت كل محور كلاً حسب طبيعته، وتكونت الصورة الأولية للاستبيان من (٥) محاور وعدد (٦٧) عبارة ويجيب عليه المفحوص من (اعضاء هيئة التدريس – الطلاب) بكلية التربية الرياضية بجامعة بنها للعام ٢٠٢٠ م / ٢٠٢١ م . مرفق (٢)

رابعاً : استطلاع رأي السادة الخبراء :

قام الباحث بعرض الاستبيان قيد البحث علي السادة الخبراء من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية وعددهم (٧) خبراء مرفق (١) في الفترة من يوم **الخميس** الموافق ٢٠٢١/٤/١ حتى **الأثنين** الموافق ٢٠٢١/٤/١٢م ،للتحقق من الصدق المنطقي لملائمة العبارات المقترحة لأهداف البحث ، ومدي ملائمة صياغة المحاور والعبارات المقترحة ومناسبتها ، ومدي إمكانية حذف وتعديل أو إضافة محاور وعبارات أخري ، ثم حدد الباحث من خلال استطلاع رأي الخبراء النسبة المئوية لاتفاق الخبراء علي المحاور والعبارات كالتالي :

جدول (٢) نسبة اتفاق السادة الخبراء علي محاور استبيان "تقويم نظام التعليم الهجين بكلية التربية الرياضية جامعة بنها في ظل جائحة كورونا (فيروس كوفيد -١٩)"

ن=٧

م	المحور	تكرار موافقة	النسبة المئوية
١	**أهداف نظام التعليم الهجين**	٧	**%١٠٠**
٢	**التحديات التقنية**	٦	**%٨٥,٧١**
٣	**الإمكانات**	٧	**%١٠٠**
٤	**مميزات نظام التعليم الهجين**	٧	**%١٠٠**
٥	**سلبيات نظام التعليم الهجين**	٧	**%١٠٠**

يتضح من جدول (٢) تكرار الموافقة علي محاور الاستبيان والنسبة المئوية للموافقة من السادة الخبراء والتي تراوحت ما بين (٨٥,٧١% ، ١٠٠%) وذلك من خلال نتائج استمارة استطلاع رأي الخبراء، وقد ارتضي الباحث نسبة لا تقل عن (٧٠%) كحد أدني للموافقة علي محاور الاستبيان ، ليصبح عدد المحاور خمسة (٥) محاور.

جدول (٣) النسبة المئوية لاتفاق الخبراء حول تحديد عبارات محاور الإستبيان

"تقويم نظام التعليم الهجين بكلية التربية الرياضية جامعة بنها في ظل أزمة كورونا "

ن=٧

م	ك	%	م	ك	%	م	ك	%	م	ك	%	م	ك	%
١	٧	١٠٠	١٥	٤	٥٧,١٤	٢٩	٦	٨٥,٧١	٤٢	٧	١٠٠	٥٥	٦	٨٥,٧١
٢	٧	١٠٠	١٦	٥	٧١,٤٣	٣٠	٧	١٠٠	٤٣	٧	١٠٠	٥٦	٦	٨٥,٧١
٣	٦	٨٥,٧١	١٧	٧	١٠٠	٣١	٥	٧١,٤٣	٤٤	٦	٨٥,٧١	٥٧	٧	١٠٠
٤	٤	٥٧,١٤	١٨	٧	١٠٠	٣٢	٤	٥٧,١٤	٤٥	٥	٧١,٤٣	٥٨	٦	٨٥,٧١
٥	٧	١٠٠	١٩	٦	٨٥,٧١	٣٣	٦	٨٥,٧١	٤٦	٧	١٠٠	٥٩	٧	١٠٠
٦	٦	٨٥,٧١	٢٠	٧	١٠٠	٣٤	٧	١٠٠	٤٧	٦	٨٥,٧١	٦٠	٧	١٠٠
٧	٥	٧١,٤٣	٢١	٦	٨٥,٧١	٣٥	٤	٥٧,١٤	٤٨	٧	١٠٠	٦١	٦	٨٥,٧١
٨	٧	١٠٠	٢٢	٤	٥٧,١٤	٣٦	٧	١٠٠	٤٩	٧	١٠٠	٦٢	٥	٧١,٤٣
٩	٦	٨٥,٧١	٢٣	٥	٧١,٤٣	٣٧	٧	١٠٠	٥٠	٦	٨٥,٧١	٦٣	٤	٥٧,١٤
١٠	٦	٨٥,٧١	٢٤	٦	٨٥,٧١	٣٨	٤	٥٧,١٤	٥١	٦	٨٥,٧١	٦٤	٦	٨٥,٧١
١١	٧	١٠٠	٢٥	٧	١٠٠	٣٩	٦	٨٥,٧١	٥٢	٧	١٠٠	٦٥	٧	١٠٠
١٢	٧	١٠٠	٢٦	٧	١٠٠	٤٠	٧	١٠٠	٥٣	٧	١٠٠	٦٦	٧	١٠٠
١٣	٦	٨٥,٧١	٢٧	٧	١٠٠	٤١	٦	٨٥,٧١	٥٤	٧	١٠٠	٦٧	٦	٨٥,٧١
١٤	٧	١٠٠	٢٨	٧	١٠٠									

ويتضح من جدول (٣) تكرار الموافقة علي عبارات الاستبيان والنسبة المئوية للموافقة من السادة الخبراء والتي تراوحت ما بين (٥٧,١٤% : ١٠٠%) وذلك من خلال نتائج استمارة استطلاع رأي الخبراء، وقد ارتضي الباحث نسبة لا تقل عن (٧٠%) كحد أدني للموافقة علي عبارات الاستبيان ، وبذلك يكون عدد عبارات الاستبيان (٦٠) عبارة ، وذلك بعد استبعاد العبارات ارقام (٤ ، ١٥ ، ٢٢ ، ٣٢ ، ٣٥ ، ٣٨ ، ٦٣).

- **طريقة تصحيح الإستبيان:**

وقد أتفق السادة الخبراء علي أن يكون ميزان تقدير الدرجات للإستبيان ثلاثي التقدير كالتالي :

- **نعم** : ثلاث درجات
- **إلى حد ما** : درجتان
- **لا** : درجة واحدة

خامساً : الدراسة الاستطلاعية

كان الهدف من هذه الدراسة هو التأكد من المعاملات العلمية (الصدق، الثبات) للإستبيان " **تقويم نظام التعليم الهجين بكلية التربية الرياضية – جامعة بنها في ظل جائحة كورونا – فيروس كوفيد -١٩**" ، وذلك بتطبيق الاستبيان علي العينة الاستطلاعية في الفترة من يوم **السبت** الموافق ٢٠٢١/٤/١٧ حتى **الخميس** الموافق ٢٠٢١/٤/٢٩م ، وكذلك كان الهدف من إجراء الدراسة الاستطلاعية التعرف على الآتى :

- مدى فهم عينة البحث للعبارات التى يتضمنها الاستبيان.
- التعرف على الصعوبات المحتمل ظهورها أثناء التطبيق للعمل على تلافيها .
- تحديد ما تستغرقة الدراسة الاساسية من وقت .

وقد اسفرت نتائج الدراسة الاستطلاعية عما يلى :

- فهم عينة البحث للعبارات التى يتضمنها الاستبيان حيث لم يبدر من أى منهم الاستفسار عن أى عبارة من عبارات الاستبيان .
- توصل الباحث إلى الزمن الذى تستغرقة الدراسة الاساسية من وقت ، كما توصل أن العبارات سهلة الصياغة .

سادساً : المعاملات العلمية لأدوات البحث

قام الباحث بحساب المعاملات العلمية للاستبيان قيد البحث علي العينه الاستطلاعية من مجتمع البحث وخارج عينة الدراسة الاساسية من (اعضاء هيئة التدريس) (٢٠) عضو ، ومن (الطلاب) (٤٠) طالب كلاً علي حدا وذلك للتأكد من صدق وثبات الاستبيان عند استخدامه مع فئات مجتمع البحث من (اعضاء هيئة التدريس – الطلاب).

المعاملات العلمية للاستبيان علي العينة الاستطلاعية من اعضاء هيئة التدريس والطلاب:

أ- صدق الاستبيان:

- **صدق المُحكمين (الصدق المحتوي):**

قام الباحث باستخدام صدق المُحكمين (الصدق المحتوي)، حيث تم عرض استمارة استطلاع رأي السادة الخبراء لاستبيان "تقويم نظام التعليم الهجين بكلية التربية الرياضية جامعة بنها في ظل جائحة كورونا (فيروس كوفيد -١٩)" في صورتها الأولية وعدد محاوره (٥) محور وعدد عباراته (٦٧) عبارة مرفق (٢) على مجموعة الخبراء (المُحكمين) والبالغ عددهم (٧) ، والموضحة أسمائهم بالمرفق (١) ، واعتبر الباحث نسبة اتفاق السادة الخبراء علي عبارات الاستبيان معياراً لصدقه.

- **صدق الاتساق الداخلي (اعضاء هيئة التدريس – الطلاب) :**

كما قام الباحث بحساب صدق لاستبيان "تقويم نظام التعليم الهجين بكلية التربية الرياضية جامعة بنها في ظل جائحة كورونا (فيروس كوفيد -١٩)" قيد البحث من خلال استخدام طريقة صدق الاتساق الداخلي ، حيث قام الباحث بحساب قيمة معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة علي حدة والدرجة الكلية للاستبيان ، وحساب قيمة معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة علي حدة والدرجة الكلية للمحور التابعة له ، وحساب قيمة معاملات الارتباط بين درجة كل محور علي حدة والدرجة الكلية للاستبيان وذلك علي عينة الدراسة الاستطلاعية من اعضاء هيئة التدريس والتي قوامها (٢٠) عضو ومن الطلاب والتي قوامها (٤٠) طالب ،والجداول التالية توضح ذلك.

جدول (٤) (اعضاء هيئة التدريس – الطلاب)

مُعاملات الارتباط ما بين كل عبارة و الدرجة الكلية لاستبيان "تقويم نظام التعليم الهجين بكلية التربية الرياضية جامعة بنها في ظل جائحة كورونا (فيروس كوفيد -١٩)"

ن=٢٠ عضو – ٤٠ طالب

م	"ر"		م	"ر"		م	"ر"		م	"ر"	
	عضو	طلاب		عضو	طلاب		عضو	طلاب		عضو	طلاب
١	*٠,٦٧٨	*٠,٥٧٧	١٦	*٠,٥٩٩	*٠,٥٢٥	٣١	*٠,٦٤٤	*٠,٦٤٩	٤٦	*٠,٦٦٤	*٠,٥٣٧
٢	*٠,٧٣٣	*٠,٦١١	١٧	*٠,٧٧٥	*٠,٥٧٠	٣٢	*٠,٨٣٧	*٠,٤٥٠	٤٧	*٠,٧٧٥	*٠,٥٦٥
٣	*٠,٦٢٠	*٠,٤٧٠	١٨	*٠,٦٠٦	*٠,٥٠٠	٣٣	*٠,٦٨٠	*٠,٥٣٥	٤٨	*٠,٦٨٧	*٠,٦٤٨
٤	*٠,٧٧٥	*٠,٧٧٧	١٩	*٠,٩١٧	*٠,٨١٧	٣٤	*٠,٧١٩	*٠,٦١٢	٤٩	*٠,٩١٧	*٠,٧٦٨
٥	*٠,٦٩٢	*٠,٦٥٦	٢٠	*٠,٧٩٤	*٠,٦٦٣	٣٥	*٠,٧١٢	*٠,٥٨٩	٥٠	*٠,٧٩٤	*٠,٦٨٤
٦	*٠,٧٦٨	*٠,٥٨٣	٢١	*٠,٦٩٤	*٠,٦٣٤	٣٦	*٠,٧٥٦	*٠,٥٧٠	٥١	*٠,٦٩٤	*٠,٦٧٧
٧	*٠,٧٤٦	*٠,٥٨٩	٢٢	*٠,٦٩٧	*٠,٥٦٤	٣٧	*٠,٦١٠	*٠,٥٤٢	٥٢	*٠,٦٩٧	*٠,٦٦٦
٨	*٠,٨١٠	*٠,٦١٨	٢٣	*٠,٥٧٨	*٠,٥٥٩	٣٨	*٠,٧٣٦	*٠,٦٢٨	٥٣	*٠,٧٧٥	*٠,٦٥٦
٩	*٠,٧٣٩	*٠,٦١٤	٢٤	*٠,٦٧٦	*٠,٥٥٩	٣٩	*٠,٥٨٧	*٠,٦١٠	٥٤	*٠,٦٤٢	*٠,٦٨٥
١٠	*٠,٧٠٢	*٠,٦٨١	٢٥	*٠,٧٨٠	*٠,٥٠٨	٤٠	*٠,٦٦٨	*٠,٥٠١	٥٥	*٠,٦١٠	*٠,٧١١
١١	*٠,٧١٧	*٠,٥٧٨	٢٦	*٠,٦٣٣	*٠,٦٠١	٤١	*٠,٨٢١	*٠,٥٦٩	٥٦	*٠,٦٧٣	*٠,٧٣٠
١٢	*٠,٦١٨	*٠,٦٧٥	٢٧	*٠,٧٥٨	*٠,٦٦١	٤٢	*٠,٦١٨	*٠,٥١٩	٥٧	*٠,٨١٠	*٠,٧٠٠
١٣	*٠,٨٧٧	*٠,٧٤٣	٢٨	*٠,٧٢١	*٠,٥٥٨	٤٣	*٠,٨٧٧	*٠,٧٨٢	٥٨	*٠,٩١٧	*٠,٦١٠
١٤	*٠,٧٠٤	*٠,٧١١	٢٩	*٠,٥٦٠	*٠,٥٢٥	٤٤	*٠,٧٠٤	*٠,٧١١	٥٩	*٠,٧١٢	*٠,٦٧٦
١٥	*٠,٧٢٢	*٠,٧٢٧	٣٠	*٠,٦٥٠	*٠,٧٣٠	٤٥	*٠,٦٧٣	*٠,٦٤٥	٦٠	*٠,٧٠٤	*٠,٦٧٥

***قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ، درجة حرية (١٨) = (٠,٤٤٤) لأعضاء هيئة التدريس**

يوضح الجدول رقم (٤) أن قيم معاملات الارتباط للعبارات دالة عند مستوي معنوية (٠,٠٥)، حيث تراوحت قيم معامل الارتباط بين (٠,٥٦٠ – ٠,٩١٧).

***قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ، درجة حرية (٣٨) = (٠,٣٠٤) للطلاب**

يوضح الجدول رقم (٤) أن قيم معاملات الارتباط للعبارات دالة عند مستوي معنوية (٠,٠٥)، حيث تراوحت قيم معامل الارتباط بين (٠,٤٥٠ – ٠,٨١٧).

جدول (٥) (اعضاء هيئة التدريس – الطلاب)

مُعاملات الارتباط ما بين كل عبارة والدرجة الكلية للمحور التابعه له لاستبيان "تقويم نظام التعليم الهجين بكلية التربية الرياضية جامعة بنها في ظل جائحة كورونا (فيروس كوفيد -١٩)"

ن=٢٠ عضو – ٤٠ طالب

أهداف نظام التعليم الهجين			التحديات التقنية			الإمكانات			مميزات نظام التعليم الهجين			سلبيات نظام التعليم الهجين		
م	"ر"		م	"ر"		م	"ر"		م	"ر"		م	"ر"	
	عضو	طالب		عضو	طالب		عضو	طالب		عضو	طالب		عضو	طالب
١	*٠,٦٦٩	*٠,٦٠٤	١٢	*٠,٧٣٧	*٠,٧٥٠	٢٤	*٠,٦٧٠	*٠,٥٨٣	٣٣	*٠,٧٠٣	*٠,٥٤٥	٤٨	*٠,٦٤٨	*٠,٥٩٤
٢	*٠,٨٢٦	*٠,٧١١	١٣	*٠,٨٥١	*٠,٦٩٣	٢٥	*٠,٨٣٩	*٠,٦١٧	٣٤	*٠,٧٠٧	*٠,٦٢٢	٤٩	*٠,٩٣٦	*٠,٧٧٥
٣	*٠,٧٥٢	*٠,٥٧٣	١٤	*٠,٦٤٤	*٠,٦٤٨	٢٦	*٠,٦٩٢	*٠,٦٧٦	٣٥	*٠,٨٤١	*٠,٧٢٨	٥٠	*٠,٧٦٧	*٠,٦٧٨
٤	*٠,٧٩٣	*٠,٧٨٠	١٥	*٠,٦٩٥	*٠,٦٦٠	٢٧	*٠,٨٢٠	*٠,٧٣٢	٣٦	*٠,٧٠٠	*٠,٥٤٠	٥١	*٠,٦٥٨	*٠,٦٠٥
٥	*٠,٦٦٣	*٠,٦١١	١٦	*٠,٦٦٤	*٠,٦٠٣	٢٨	*٠,٧٥٨	*٠,٥٧٩	٣٧	*٠,٧١١	*٠,٦٢٩	٥٢	*٠,٦٦٩	*٠,٦٠٥
٦	*٠,٨٩١	*٠,٦٩٦	١٧	*٠,٧٤٣	*٠,٥٤٨	٢٩	*٠,٦١٤	*٠,٥٤٦	٣٨	*٠,٧٩٧	*٠,٦٤٠	٥٣	*٠,٨٢٤	*٠,٦٨٨
٧	*٠,٧٨٣	*٠,٥٦٠	١٨	*٠,٦٢٦	*٠,٥٧٠	٣٠	*٠,٧٠٥	*٠,٧١٩	٣٩	*٠,٦١٦	*٠,٥٧٠	٥٤	*٠,٦٤٥	*٠,٧٦١
٨	*٠,٨١٩	*٠,٦٥١	١٩	*٠,٨٦٩	*٠,٧٨٣	٣١	*٠,٧٤٨	*٠,٧٠٦	٤٠	*٠,٦٣٧	*٠,٤٨٢	٥٥	*٠,٦٧٤	*٠,٧١٨
٩	*٠,٧٠١	*٠,٦٦١	٢٠	*٠,٧٧١	*٠,٦٤٤	٣٢	*٠,٨٩٤	*٠,٥٣٥	٤١	*٠,٨٥٠	*٠,٦٥١	٥٦	*٠,٧١٠	*٠,٨٠٦
١٠	*٠,٧٢٥	*٠,٧٠٠	٢١	*٠,٧٩٩	*٠,٧٦٢				٤٢	*٠,٦٠٤	*٠,٤٥٧	٥٧	*٠,٨٢٥	*٠,٧٥٩
١١	*٠,٧٨٥	*٠,٧٥٨	٢٢	*٠,٧٨٥	*٠,٦٨٤				٤٣	*٠,٨٩٤	*٠,٨١٨	٥٨	*٠,٩٣٦	*٠,٧١٤
			٢٣	*٠,٦٦٦	*٠,٦٤٨				٤٤	*٠,٦٨٦	*٠,٧٠٦	٥٩	*٠,٧٨٢	*٠,٧٥١
									٤٥	*٠,٧٧٢	*٠,٧٣٥	٦٠	*٠,٦٨٩	*٠,٦٣١
									٤٦	*٠,٦٢٩	*٠,٥٠٩			
									٤٧	*٠,٧٩٠	*٠,٦٤٧			

***قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ، درجة حرية (١٨) = (٠,٤٤٤) لأعضاء هيئة التدريس.**

يوضح الجدول رقم (٥) أن قيم معاملات الارتباط للعبارات مع الدرجة الكلية للمحور التابعة له لاستبيان "تقويم نظام التعليم الهجين بكلية التربية الرياضية جامعة بنها في ظل جائحة كورونا (فيروس كوفيد -١٩)" (اعضاء هيئة التدريس) دالة عند مستوي معنوية (٠,٠٥) ، حيث تراوحت قيم معامل الارتباط للعبارات بين (٠,٦٠٤ – ٠,٩٣٦) مما يدل علي صدقها.

***قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ، درجة حرية (٣٨) = (٠,٣٠٤) للطلاب**

يوضح الجدول رقم (٥) أن قيم معاملات الارتباط للعبارات مع الدرجة الكلية للمحور التابعة له لاستبيان "تقويم نظام التعليم الهجين بكلية التربية الرياضية جامعة بنها في ظل جائحة كورونا (فيروس كوفيد -١٩)" (الطلاب) دالة عند مستوي معنوية (٠,٠٥) ، حيث تراوحت قيم معامل الارتباط للعبارات بين (٠,٤٥٧ – ٠,٨١٨) مما يدل علي صدقها.

جدول (٦) (اعضاء هيئة التدريس – الطلاب)

مُعاملات الارتباط ما بين كل محور والدرجة الكلية لاستبيان "تقويم نظام التعليم الهجين بكلية التربية الرياضية جامعة بنها في ظل جائحة كورونا (فيروس كوفيد -١٩)"

ن=٢٠ عضو – ٤٠ طالب

م	المحور	"ر"	
		اعضاء هيئة التدريس	الطلاب
١	أهداف نظام التعليم الهجين	*٠,٩٤٧	*٠,٩٢٣
٢	التحديات التقنية	*٠,٩٧٣	*٠,٩٦٣
٣	الإمكانات	*٠,٩٣٠	*٠,٩٢٤
٤	مميزات نظام التعليم الهجين	*٠,٩٦٧	*٠,٩٥٥
٥	سلبيات نظام التعليم الهجين	*٠,٩٨٤	*٠,٩٧٣

***قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ، درجة حرية (١٨) = (٠,٤٤٤) لأعضاء هيئة التدريس**

يوضح الجدول رقم (٦) أن قيم معاملات الارتباط للمحاور مع الدرجة الكلية لاستبيان "تقويم نظام التعليم الهجين بكلية التربية الرياضية جامعة بنها في ظل جائحة كورونا (فيروس كوفيد -١٩)" (اعضاء هيئة التدريس) دالة عند مستوي معنوية (٠,٠٥) ، حيث تراوحت قيم معامل الارتباط للعبارات بين (٠,٩٣٠ – ٠,٩٨٤) مما يدل علي صدقها.

***قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ، درجة حرية (٣٨) = (٠,٣٠٤) للطلاب**

يوضح الجدول رقم (٦) أن قيم معاملات الارتباط للمحاور مع الدرجة الكلية لاستبيان "تقويم نظام التعليم الهجين بكلية التربية الرياضية جامعة بنها في ظل جائحة كورونا (فيروس كوفيد -١٩)" (الطلاب) دالة عند مستوي معنوية (٠,٠٥) ، حيث تراوحت قيم معامل الارتباط للعبارات بين (٠,٩٢٤ – ٠,٩٧٣) مما يدل علي صدقها.

- **صدق التمايز (اعضاء هيئة التدريس – الطلاب) :**

كما تم حساب صدق لاستبيان "تقويم نظام التعليم الهجين بكلية التربية الرياضية جامعة بنها في ظل جائحة كورونا (فيروس كوفيد -١٩)" (اعضاء هيئة التدريس – الطلاب) قيد البحث من خلال استخدام طريقة صدق التمايز علي العينة الاستطلاعية والبالغ قوامها

(٢٠ عضو - ٤٠ طالب) من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الاساسية للبحث من اعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة بنها العام ٢٠٢٠ م / ٢٠٢١ م ،عن طريق إيجاد معنوية الفروق بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى باستخدام اختبار "ت" T.Test ، وذلك بعد أن قام الباحث بترتيب عينة البحث الاستطلاعية ترتيباً تنازلياً في ضوء درجاتهم علي الاستبيان لتحديد ٢٧٪ العليا وكذلك٢٧٪ الدنيا بهدف التمييز بين المفحوصين المتميزين في المجموعة العليا وغير المتميزين في المجموعة الدنيا ، حيث كان عدد كل مجموعة (٦ عضو - ١١ طالب) ، والجدول التالي يوضح دلالة الفروق بين متوسط درجات الربيع (الأعلى والأدنى) علي استبيان "تقويم نظام التعليم الهجين بكلية التربية الرياضية جامعة بنها في ظل جائحة كورونا (فيروس كوفيد -١٩)"(اعضاء هيئة التدريس- الطلاب)

جدول (٧) (اعضاء هيئة التدريس - الطلاب)

دلالة الفروق بين الربيع (الأعلى والأدنى) علي استبيان "تقويم نظام التعليم الهجين بكلية التربية الرياضية جامعة بنها في ظل جائحة كورونا (فيروس كوفيد -١٩)"

أعضاء هيئة التدريس

الاستبيان	الربيع الأعلى ن١ = ٦		الربيع الأدنى ن٢ = ٦		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت"
	س/	±ع	س/	±ع		
"تقويم نظام التعليم الهجين بكلية التربية الرياضية جامعة بنها في ظل جائحة كورونا (فيروس كوفيد -١٩)"	١٥٧,١٦٧	١١,٤٦٢	٨٦,٨٣٣	١٥,٤٩٧	٧٠,٣٣٣	*٨,٩٣٨

الطلاب

الاستبيان	الربيع الأعلى ن١ = ١١		الربيع الأدنى ن٢ = ١١		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت"
	س/	±ع	س/	±ع		
"تقويم نظام التعليم الهجين بكلية التربية الرياضية جامعة بنها في ظل جائحة كورونا (فيروس كوفيد -١٩)"	١٥٠,٨١٨	٩,٧٠٤	٩٠,٠٠٠	١٣,٥٢٨	٦٠,٨١٨	*١٢,١١٦

*** قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (١٠) مستوي دلالة (٠,٠٥) = (٢,٢٢٨) لأعضاء هيئة التدريس**

*** قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٢٠) مستوي دلالة (٠,٠٥) = (٢,٠٨٦) للطلاب**

يتضح من الجدول (٧) وجود فروق ذات دلالة معنوية عند مستوى (٠,٠٥) بين مجموعة (الربيع الأعلى ، الربيع الأدنى) ولصالح مجموعة الربيع الأعلى في استبيان "تقويم

نظام التعليم الهجين بكلية التربية الرياضية جامعة بنها في ظل جائحة كورونا (فيروس كوفيد – ١٩)" (اعضاء هيئة التدريس – الطلاب) قيد البحث ، مما يدل على صدق الاستبيان.

ومما سبق يمكننا الحكم علي الاستبيان بانه صادق عند استخدامه مع عينة البحث من اعضاء هيئة التدريس والطلاب.

ب- ثبات الاستبيان (اعضاء هيئة التدريس – الطلاب) :

قام الباحث بإيجاد معامل ثبات محاور الاستبيان وعددهم (٥) محاور وعباراته وعددها (٦٠) عبارة باستخدام طريقتين هما طريقة التجزئة النصفية لاستجابات عينة الدراسة الاستطلاعية علي الاستبيان باستخدام معادلة سبيرمان وبراون Spearman & Brown لإيجاد معامل الارتباط بين العبارات الزوجية والعبارات الفردية ، وكذلك إيجاد الثبات باستخدام معامل ألفا كرونباخ Cronbach`s alpha .

- **الثبات باستخدام التجزئة النصفية:**

قام الباحث بإيجاد معامل ثبات عبارات الاستبيان وعددها (٦٠) عبارة باستخدام طريقة التجزئة النصفية لاستجابات عينة الدراسة الاستطلاعية علي الاستبيان باستخدام معادلة سبيرمان و براون Spearman & Brown لإيجاد معامل الارتباط بين العبارات الزوجية والعبارات الفردية.

جدول (٨) (اعضاء هيئة التدريس – الطلاب)

ثبات التجزئة النصفية لاستبيان "تقويم نظام التعليم الهجين بكلية التربية الرياضية جامعة بنها في ظل جائحة كورونا (فيروس كوفيد -١٩)"

ن = ٢٠ عضو – ٤٠ طالب

الاستبيان	العبارات الفردية		العبارات الزوجية		معامل الارتباط
	س/	±ع	س/	±ع	
	أعضاء هيئة التدريس				
"تقويم نظام التعليم الهجين بكلية التربية الرياضية جامعة بنها في ظل جائحة كورونا (فيروس كوفيد -١٩)"	٦٢,٩٠٠	١٦,٣٨٠	٦٥,٦٥٠	١٥,٣٣٦	٠,٩١٣*
	الطلاب				
	٦٢,٩٧٥	١٣,٦١٥	٦٥,٨٠٠	١٣,٣٤٨	٠,٩٠١*

***قيمة (ر) الجدولية عند عند درجة حرية (١٨) مستوي دلالة (٠,٠٥) = (٠,٤٤٤) لأعضاء هيئة التدريس.**

***قيمة (ر) الجدولية عند عند درجة حرية (٣٨) مستوي دلالة (٠,٠٥) = (٠,٣٠٤) للطلاب.**

يتضح من الجدول (٨) أن هناك ارتباط دال إحصائياً بين عبارات الاستبيان ككل مما يدل على ثبات الاستبيان.

- **الثبات باستخدام معامل ألفا كرونباخ Cronbach`s alpha :**

وقد كانت قيمة معامل ألفا كرونباخ لعبارات الاستبيان والتي عددها (٦٠) عبارة هو (٠,٩٨٣٧) لأعضاء هيئة التدريس ،و (٠,٩٧٢٩) للطلاب.

جدول (٩) (اعضاء هيئة التدريس - الطلاب)

مُعامل الثبات باستخدام ألفا كرونباخ لعبارات لاستبيان "تقويم نظام التعليم الهجين بكلية التربية الرياضية جامعة بنها في ظل جائحة كورونا (فيروس كوفيد -١٩)"

ن=٢٠ عضو - ٤٠ طالب

م	معامل ألفا		م	معامل ألفا		م	معامل ألفا		م	معامل ألفا	
	عضو	طالب		عضو	طالب		عضو	طالب		عضو	طالب
١	*٠,٩٨٣٥	*٠,٩٧٢٦	١٦	*٠,٩٨٣٦	*٠,٩٧٢٧	٣١	*٠,٩٨٣٥	*٠,٩٧٢٤	٤٦	*٠,٩٨٣٥	*٠,٩٧٢٧
٢	*٠,٩٨٣٤	*٠,٩٧٢٥	١٧	*٠,٩٨٣٣	*٠,٩٧٢٦	٣٢	*٠,٩٨٣٢	*٠,٩٧٢٨	٤٧	*٠,٩٨٣٣	*٠,٩٧٢٦
٣	*٠,٩٨٣٥	*٠,٩٧٢٨	١٨	*٠,٩٨٣٦	*٠,٩٧٢٨	٣٣	*٠,٩٨٣٤	*٠,٩٧٢٦	٤٨	*٠,٩٨٣٤	*٠,٩٧٢٤
٤	*٠,٩٨٣٣	*٠,٩٧٢٠	١٩	*٠,٩٨٣١	*٠,٩٧٢١	٣٤	*٠,٩٨٣٤	*٠,٩٧٢٥	٤٩	*٠,٩٨٣١	*٠,٩٧٢٢
٥	*٠,٩٨٣٤	*٠,٩٧٢٤	٢٠	*٠,٩٨٣٣	*٠,٩٧٢٣	٣٥	*٠,٩٨٣٤	*٠,٩٧٢٥	٥٠	*٠,٩٨٣٣	*٠,٩٧٢٣
٦	*٠,٩٨٣٣	*٠,٩٧٢٥	٢١	*٠,٩٨٣٤	*٠,٩٧٢٤	٣٦	*٠,٩٨٣٣	*٠,٩٧٢٦	٥١	*٠,٩٨٣٤	*٠,٩٧٢٣
٧	*٠,٩٨٣٣	*٠,٩٧٢٦	٢٢	*٠,٩٨٣٤	*٠,٩٧٢٦	٣٧	*٠,٩٨٣٦	*٠,٩٧٢٦	٥٢	*٠,٩٨٣٤	*٠,٩٧٢٣
٨	*٠,٩٨٣٢	*٠,٩٧٢٥	٢٣	*٠,٩٨٣٧	*٠,٩٧٢٦	٣٨	*٠,٩٨٣٤	*٠,٩٧٢٤	٥٣	*٠,٩٨٣٣	*٠,٩٧٢٤
٩	*٠,٩٨٣٤	*٠,٩٧٢٥	٢٤	*٠,٩٨٣٥	*٠,٩٧٢٦	٣٩	*٠,٩٨٣٦	*٠,٩٧٢٥	٥٤	*٠,٩٨٣٥	*٠,٩٧٢٣
١٠	*٠,٩٨٣٤	*٠,٩٧٢٣	٢٥	*٠,٩٨٣٣	*٠,٩٧٢٨	٤٠	*٠,٩٨٣٥	*٠,٩٧٢٨	٥٥	*٠,٩٨٣٦	*٠,٩٧٢٣
١١	*٠,٩٨٣٤	*٠,٩٧٢٦	٢٦	*٠,٩٨٣٥	*٠,٩٧٢٥	٤١	*٠,٩٨٣٢	*٠,٩٧٢٧	٥٦	*٠,٩٨٣٥	*٠,٩٧٢٢
١٢	*٠,٩٨٣٥	*٠,٩٧٢٣	٢٧	*٠,٩٨٣٣	*٠,٩٧٢٤	٤٢	*٠,٩٨٣٥	*٠,٩٧٢٧	٥٧	*٠,٩٨٣٢	*٠,٩٧٢٣
١٣	*٠,٩٨٣١	*٠,٩٧٢١	٢٨	*٠,٩٨٣٤	*٠,٩٧٢٦	٤٣	*٠,٩٨٣١	*٠,٩٧٢٠	٥٨	*٠,٩٨٣١	*٠,٩٧٢٥
١٤	*٠,٩٨٣٤	*٠,٩٧٢٣	٢٩	*٠,٩٨٣٦	*٠,٩٧٢٧	٤٤	*٠,٩٨٣٤	*٠,٩٧٢٣	٥٩	*٠,٩٨٣٤	*٠,٩٧٢٣
١٥	*٠,٩٨٣٤	*٠,٩٧٢٢	٣٠	*٠,٩٨٣٦	*٠,٩٧٢٢	٤٥	*٠,٩٨٣٥	*٠,٩٧٢٤	٦٠	*٠,٩٨٣٤	*٠,٩٧٢٣

***قيمة (معامل ألفا كرونباخ) للاستبيان = (٠,٩٨٣٧) لأعضاء هيئة التدريس.**

***قيمة (معامل ألفا كرونباخ) للاستبيان = (٠,٩٧٢٩) للطلاب**

ويتضح من جدول (٩) معامل ألفا كرونباخ لعبارات لاستبيان "تقويم نظام التعليم الهجين بكلية التربية الرياضية جامعة بنها في ظل جائحة كورونا (فيروس كوفيد -١٩)" في حالة حذف العبارة من عبارات الاستبيان ، وقد تراوحت قيمة معامل ألفا كرونباخ ما بين (٠,٩٨٣١- ٠,٩٨٣٧) وهي قيم لا تزيد عن معامل ألفا كرونباخ للاستبيان والتي كانت (٠,٩٨٣٧) (اعضاء هيئة التدريس)، أما للطلاب في حالة حذف العبارة من عبارات الاستبيان ، وقد تراوحت قيمة

معامل ألفا كرونباخ ما بين (٠,٩٧٢٠- ٠,٩٧٢٨) وهي قيم لا تزيد عن معامل ألفا كرونباخ للاستبيان والتي كانت (٠,٩٧٢٩) مما يدل علي ثبات عبارات الاستبيان لأعضاء هيئة التدريس والطلاب.

جدول (١٠) (اعضاء هيئة التدريس - الطلاب)

مُعامل الثبات باستخدام ألفا كرونباخ لعبارات محاور استبيان "تقويم نظام التعليم الهجين بكلية التربية الرياضية جامعة بنها في ظل جائحة كورونا (فيروس كوفيد -١٩)"

ن=٢٠ عضو - ٤٠ طالب

أهداف نظام التعليم الهجين			التحديات التقنية			الإمكانات			مميزات نظام التعليم الهجين			سلبيات نظام التعليم الهجين		
م	معامل ألفا		م	معامل ألفا		م	معامل ألفا		م	معامل ألفا		م	معامل ألفا	
	عضو	طالب		عضو	طالب		عضو	طالب		عضو	طالب		عضو	طالب
١	*٠,٩٢٨٣	*٠,٨٦٧٢	١٢	*٠,٩١٣٨	*٠,٨٦٥٩	٢٤	*٠,٨٩٢٥	*٠,٧٩٩٠	٣٣	*٠,٩٣٣٧	*٠,٨٧٩١	٤٨	*٠,٩٣٢٢	*٠,٩٠٩٢
٢	*٠,٩١٩٢	*٠,٨٥٧٦	١٣	*٠,٩٠٨٠	*٠,٨٧٠٠	٢٥	*٠,٨٧٤٨	*٠,٧٩٦٣	٣٤	*٠,٩٣٣٧	*٠,٨٧٦٠	٤٩	*٠,٩٢١٦	*٠,٩٠٠٥
٣	*٠,٩٢٣١	*٠,٨٦٧٨	١٤	*٠,٩١٧٩	*٠,٨٧٢٢	٢٦	*٠,٨٨٨٥	*٠,٧٨٤٨	٣٥	*٠,٩٢٩٥	*٠,٨٧٠٨	٥٠	*٠,٩٢٨٠	*٠,٩٠٤٦
٤	*٠,٩٢١١	*٠,٨٥١٣	١٥	*٠,٩١٧٩	*٠,٨٧٤٢	٢٧	*٠,٨٧٧١	*٠,٧٧٥٤	٣٦	*٠,٩٣٣٧	*٠,٨٧٩٩	٥١	*٠,٩٣١٦	*٠,٩٠٧٥
٥	*٠,٩٢٧٠	*٠,٨٦٤٥	١٦	*٠,٩١٧٥	*٠,٨٧٥٤	٢٨	*٠,٨٨٣٦	*٠,٧٩٩٥	٣٧	*٠,٩٣٣٥	*٠,٨٧٥٧	٥٢	*٠,٩٣١٤	*٠,٩٠٧٥
٦	*٠,٩١٥٢	*٠,٨٥٨٥	١٧	*٠,٩١٣٧	*٠,٨٧٩٠	٢٩	*٠,٨٩٥٠	*٠,٨٠٣٠	٣٨	*٠,٩٣١٥	*٠,٨٧٥١	٥٣	*٠,٩٢٥٧	*٠,٩٠٣٩
٧	*٠,٩٢١٤	*٠,٨٧١٧	١٨	*٠,٩١٨٦	*٠,٨٧٧٥	٣٠	*٠,٨٩٥٩	*٠,٧٨١٨	٣٩	*٠,٩٣٥٨	*٠,٨٧٨١	٥٤	*٠,٩٣٣٧	*٠,٩٠٠٥
٨	*٠,٩١٩٥	*٠,٨٦١٩	١٩	*٠,٩٠٧٨	*٠,٨٦٥٠	٣١	*٠,٨٨٤١	*٠,٧٧٩٦	٤٠	*٠,٩٣٥٥	*٠,٨٨٣٢	٥٥	*٠,٩٣١٦	*٠,٩٠٢٩
٩	*٠,٩٢٥٤	*٠,٨٦١٧	٢٠	*٠,٩١٢١	*٠,٨٧٣١	٣٢	*٠,٨٧٢٠	*٠,٨٠٢٢	٤١	*٠,٩٢٩٢	*٠,٨٧٦٠	٥٦	*٠,٩٣١٤	*٠,٨٩٨٣
١٠	*٠,٩٢٤٣	*٠,٨٥٨٢	٢١	*٠,٩١١٥	*٠,٨٦٤٦				٤٢	*٠,٩٣٦٣	*٠,٨٨٣٥	٥٧	*٠,٩٢٥٨	*٠,٩٠٠٦
١١	*٠,٩٢١٦	*٠,٨٥٣٤	٢٢	*٠,٩١١٧	*٠,٨٧٠٠				٤٣	*٠,٩٢٧٥	*٠,٨٦٥١	٥٨	*٠,٩٢١٦	*٠,٩٠٣٤
			٢٣	*٠,٩١٨٢	*٠,٨٧٣٥				٤٤	*٠,٩٣٤١	*٠,٨٧٢٥	٥٩	*٠,٩٢٧٤	*٠,٩٠١٢
									٤٥	*٠,٩٣٢٠	*٠,٨٧٠٥	٦٠	*٠,٩٣٠٨	*٠,٩٠٦١
									٤٦	*٠,٩٣٦١	*٠,٨٨٢٤			
									٤٧	*٠,٩٣١١	*٠,٨٧٤٩			

معامل الفا للمحور		معامل الفا للمحور		معامل الفا للمحور		معامل الفا للمحور	
عضو هيئة تدريس	*٠,٩٢٩٠	عضو هيئة تدريس	*٠,٩٢٠٧	عضو هيئة تدريس	*٠,٨٩٦٤	عضو هيئة تدريس	*٠,٩٣٧٢
طلاب	*٠,٨٧٢٤	طلاب	*٠,٨٨١٢	طلاب	*٠,٨١٠٤	طلاب	*٠,٨٨٣٦

***قيمة (معامل ألفا كرونباخ) للاستبيان = (٠,٩٨٣٧) لعضو هيئة التدريس.**

***قيمة (معامل ألفا كرونباخ) للاستبيان = (٠,٩٧٢٩) للطلاب.**

يتضح من جدول (١٠)

- معامل ألفا كرونباخ لعبارات محور(**أهداف نظام التعليم الهجين**) والتي تراوحت ما بين (٠,٩١٥٢ ، ٠,٩٢٨٣) **لأعضاء هيئة التدريس** وجميعها قيم أقل من معامل ألفا كرونباخ للمحور والذي كانت قيمته (٠,٩٢٩٠) ، أما **للطلاب** تراوحت ما بين (٠,٨٥١٣ ، ٠,٨٧١٧) وجميعها قيم أقل من معامل ألفا كرونباخ للمحور والذي كانت قيمته (٠,٨٧٢٤) .

- معامل ألفا كرونباخ لعبارات محور(**التحديات التقنية**) والتي تراوحت ما بين (٠,٩٠٧٨ ، ٠,٩١٨٦) **لأعضاء هيئة التدريس** وجميعها قيم أقل من معامل ألفا كرونباخ للمحور والذي كانت قيمته (٠,٩٢٠٧) ، أما **للطلاب** تراوحت ما بين (٠,٨٥١٣ ، ٠,٨٧١٧) وجميعها قيم أقل من معامل ألفا كرونباخ للمحور والذي كانت قيمته (٠,٨٧٢٤).
- معامل ألفا كرونباخ لعبارات محور(**الإمكانات**) والتي تراوحت ما بين (٠,٨٧٢٠ ، ٠,٨٩٥٩) **لأعضاء هيئة التدريس** وجميعها قيم أقل من معامل ألفا كرونباخ للمحور والذي كانت قيمته (٠,٨٩٦٤) ،أما **للطلاب** تراوحت ما بين (٠,٧٧٥٤ ، ٠,٨٠٣٠) وجميعها قيم أقل من معامل ألفا كرونباخ للمحور والذي كانت قيمته (٠,٨١٠٤).
- معامل ألفا كرونباخ لعبارات محور(**مميزات نظام التعليم الهجين**) والتي تراوحت ما بين (٠,٩٢٧٥ ، ٠,٩٣٦٣) **لأعضاء هيئة التدريس** وجميعها قيم أقل من معامل ألفا كرونباخ للمحور والذي كانت قيمته (٠,٩٣٧٢) ،أما **للطلاب** تراوحت ما بين (٠,٨٦٥١ ، ٠,٨٨٣٥) وجميعها قيم أقل من معامل ألفا كرونباخ للمحور والذي كانت قيمته (٠,٨٨٣٦).
- معامل ألفا كرونباخ لعبارات محور(**سلبيات نظام التعليم الهجين**) والتي تراوحت ما بين (٠,٩٢١٦ ، ٠,٩٣٣٧) **لأعضاء هيئة التدريس** وجميعها قيم أقل من معامل ألفا كرونباخ للمحور والذي كانت قيمته (٠,٩٣٣٩) ،أما **للطلاب** تراوحت ما بين (٠,٨٩٨٣ ، ٠,٩٠٩٢) وجميعها قيم أقل من معامل ألفا كرونباخ للمحور والذي كانت قيمته (٠,٩١٠٤).

كما يتضح من جدول (١٠) معامل ألفا كرونباخ لمحاور استبيان "تقويم نظام التعليم الهجين بكلية التربية الرياضية جامعة بنها في ظل جائحة كورونا (فيروس كوفيد -١٩)" (اعضاء هيئة التدريس) والتي تراوحت ما بين (٠,٨٩٦٤ ، ٠,٩٣٧٢) وجميعها قيم أقل من معامل ألفا كرونباخ للاستبيان والذي كانت قيمته (٠,٩٨٣٧) ،أما الطلاب تراوحت ما بين (٠,٨١٠٤ ، ٠,٩١٠٤) وجميعها قيم أقل من معامل ألفا كرونباخ للاستبيان والذي كانت قيمته (٠,٩٧٢٩)

ومما سبق يمكننا الحكم علي الاستبيان بانه ثابت عند استخدامه مع عينة البحث من اعضاء هيئة التدريس.

خطوات تطبيق البحث :

المسح المرجعي:

قام الباحث بالإطلاع علي العديد من المراجع العلمية والبحوث والدراسات السابقة التي تناولت مجالات الإدارة الرياضية والتقويم الاختبارات والمقاييس ، والمناهج وطرق التدريس وذلك في الفترة من يوم **السبت** الموافق ٢٠٢١/٣/١٣ حتى **الخميس** الموافق ٢٠٢١/٣/٢٥م.

استطلاع رأي الخبراء:

قام الباحث باستطلاع رأي السادة الخبراء وعددهم (٧) خبير وذلك في مدي مناسبة صياغة ووضوح العبارات، مدي مناسبة العبارة للمحاور الذي تنتمي اليه، كفاية العبارات للتعبير عن المحور الخاص بها، وذلك في الفترة من يوم **الخميس** الموافق ٢٠٢١/٤/١ حتى **الأثنين** الموافق ٢٠٢١/٤/١٢م.

الدراسة الإستطلاعية:

كان الهدف من هذه الدراسة هو التأكد من صدق، ثبات الاستبيان قيد البحث ، وذلك علي العينة الإستطلاعية والتي قوامها من (اعضاء هيئة التدريس) (٢٠) عضو ، ومن (الطلاب) (٤٠) طالب من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الاساسية للبحث من (اعضاء هيئة التدريس – الطلاب) بكلية التربية الرياضية جامعة بنها العام ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م ، وقد تم إختيارهم من مجتمع البحث وخارج عينة الدراسة الاساسية ، وذلك في الفترة من يوم **السبت** الموافق ٢٠٢١/٤/١٧ حتى **الخميس** الموافق ٢٠٢١/٤/٢٩م.

التجربة الأساسية :

تم إجراء التجربة الأساسية علي عينة البحث الأساسية والتي قوامها من (اعضاء هيئة التدريس) (١٠٩) عضو ، ومن (الطلاب) (٤٠٠) طالب من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الاساسية للبحث من (اعضاء هيئة التدريس – الطلاب) بكلية التربية الرياضية جامعة بنها العام ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م ، علي أن لا يكونوا قد إشتركوا في التجربة الإستطلاعية ، وذلك في الفترة من (السبت ٢٠٢١/٥/٨ م) إلي (الخميس ٢٠٢١/٦/١٠ م).

المُعالجة الإحصائية :

استخدم الباحث البرنامج الإحصائي (SPSS) لمُعالجة البيانات إحصائياً واستعان بالأساليب الإحصائية التالية :

- **المتوسط الحسابي Arithmetic Mean .**
- **الانحراف المعياري Standard Deviation .**
- **اختبار "ت" T.test .**
- **مُعامل الارتباط البسيط لبيرسون Simple correlation (person) coefficient.**
- **مُعامل ألفا كرونباخ Cronbach`s alpha**
- **اختبار مربع كاي (كا٢) Chi – Square test Statistic(X 2) .**
- **النسبة المئوية percentage**

عرض ومناقشة النتائج

اولاً : عرض ومناقشة التساؤل الأول:

١- عرض نتائج التساؤل الأول :

وينص علي ما هي أهداف نظام التعليم الهجين من وجهة نظر (اعضاء هيئة التدريس - الطلاب) كلية التربية الرياضية بجامعة بنها؟.

جدول (١١)

التكرار والنسبة المئوية والترجيح لاستجابات أفراد عينة البحث لعبارات محور (أهداف نظام التعليم الهجين)

م	أعضاء هيئة التدريس ن= ١٠٩								الطلاب =٤٠٠							
	نعم		إلي حداً ما		لا		المجموع التقديري	الوزن النسبي	كا٢	الترتيب	نعم		إلي حداً ما		لا		المجموع التقديري	الوزن النسبي	كا٢	الترتيب
	ك	%	ك	%	ك	%									ك	%				
١	٧٠	٦٤,٢٢	٣٠	٢٧,٥٢	٩	٨,٢٦	٢٧٩	٨٥,٣٢	*٥٢,٨٦	٥	٣٠١	٧٥,٢٥	٧٣	١٨,٢٥	٢٦	٦,٥٠	١٠٧٥	٨٩,٥٨	*٣٢٤,٥٥	٢
٢	٢٧	٢٤,٧٧	٥٣	٤٨,٦٢	٢٩	٢٦,٦١	٢١٦	٦٦,٠٦	*١١,٥٢	١٠	٧	١,٧٥	٧١	١٧,٧٥	٣٢٢	٨٠,٥٠	٤٨٥	٤٠,٤٢	*٤١٥,٨١	١١
٣	٧٠	٦٤,٢٢	٢٣	٢١,١٠	١٦	١٤,٦٨	٢٧٢	٨٣,١٨	*٤٧,٤٧	٦	١٠	٢,٥٠	١٢٠	٣٠,٠٠	٢٧٠	٦٧,٥٠	٥٤٠	٤٥,٠٠	*٢٥٥,٥٠	١٠
٤	٨٠	٧٣,٣٩	٢٢	٢٠,١٨	٧	٦,٤٢	٢٩١	٨٨,٩٩	*٨١,٨٢	٤	٥١	١٢,٧٥	٣١٧	٧٩,٢٥	٣٢	٨,٠٠	٨١٩	٦٨,٢٥	*٣٨٠,٨٦	٥
٥	٤٨	٤٤,٠٤	٣٤	٣١,١٩	٢٧	٢٤,٧٧	٢٣٩	٧٣,٠٩	*٦,٢٩	٩	٣٥	٨,٧٥	١٢٥	٣١,٢٥	٢٤٠	٦٠,٠٠	٥٩٥	٤٩,٥٨	*١٥٨,٣٨	٩
٦	٥٣	٤٨,٦٢	٤٢	٣٨,٥٣	١٤	١٢,٨٤	٢٥٧	٧٨,٥٩	*٢٢,٢٦	٨	٤٧	١١,٧٥	٢٣٠	٥٧,٥٠	١٢٣	٣٠,٧٥	٧٢٤	٦٠,٣٣	*١٢٦,٧٩	٧
٧	٧٠	٦٤,٢٢	٢٠	١٨,٣٥	١٩	١٧,٤٣	٢٦٩	٨٢,٢٦	*٤٦,٨١	٧	١٠٠	٢٥,٠٠	٢٤٠	٦٠,٠٠	٦٠	١٥,٠٠	٨٤٠	٧٠,٠٠	*١٣٤,٠٠	٤
٨	٩٠	٨٢,٥٧	٩	٨,٢٦	١٠	٩,١٧	٢٩٨	٩١,١٣	*١١٨,٩٢	٣	٣٣٢	٨٣,٠٠	٣١	٧,٧٥	٣٧	٩,٢٥	١٠٩٥	٩١,٢٥	*٤٤٤,١٦	١
٩	٨٩	٨١,٦٥	١٤	١٢,٨٤	٦	٥,٥٠	٣٠١	٩٢,٠٥	*١١٥,٣٩	١	٧٠	١٧,٥٠	١٩٥	٤٨,٧٥	١٣٥	٣٣,٧٥	٧٣٥	٦١,٢٥	*٥٨,٦٣	٦
١٠	١٠	٩,١٧	١١	١٠,٠٩	٨٨	٨٠,٧٣	١٤٠	٤٢,٨١	*١١٠,٢٢	١١	٢١	٥,٢٥	١٧٠	٤٢,٥٠	٢٠٩	٥٢,٢٥	٦١٢	٥١,٠٠	*١٤٧,٦٧	٨
١١	٨٧	٧٩,٨٢	١٧	١٥,٦٠	٥	٤,٥٩	٣٠٠	٩١,٧٤	*١٠٧,٩٦	٢	٢٥٠	٦٢,٥٠	١٠٠	٢٥,٠٠	٥٠	١٢,٥٠	١٠٠٠	٨٣,٣٣	*١٦٢,٥٠	٣

***قيمة (كا٢) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ودرجة حرية (٢) = (٥,٩٩)**

يتضح من جدول (١١) أن النسبة المئوية للاستجابة لعبارات محور (**أهداف نظام التعليم الهجين) لعينة البحث (اعضاء هيئة التدريس)** بالإجابة بـ "**نعم**" تراوحت ما بين (٩,١٧% - ٨٢,٥٧%) ، والنسبة المئوية للاستجابة للعبارات بالإجابة بـ "**إلي حداً ما**" تراوحت ما بين (٨,٢٦% - ٤٨,٦٢%) ، والنسبة المئوية للاستجابة للعبارات بالإجابة بـ "**لا**" تراوحت ما بين (٤,٥٩% - ٨٠,٧٣%) ،كما يتضح أيضا أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في جميع عبارات محور (**أهداف نظام التعليم الهجين)** لصالح الاستجابة الأعلى حيث تراوحت قيمة (كا٢) المحسوبة ما بين (٦,٢٩ - ١١٨,٩٢) ، وهي عبارات جميعها دالة إحصائياً عند مستوي معنوية (٠,٠٥).

ويوضح الجدول (١١) إن العبارات جاءت بوزن نسبي بين (٤٢,٨١- ٩٢,٠٥) لأعضاء هيئة التدريس.

وأيضا يتضح من جدول (١١) أن النسبة المئوية للاستجابة لعبارات محور (**أهداف نظام التعليم الهجين) لعينة البحث (الطلاب)** بالإجابة بـ "**نعم**" تراوحت ما بين (١,٧٥% - ٨٣,٠٠%) ، والنسبة المئوية للاستجابة للعبارات بالإجابة بـ "**إلي حداً ما**" تراوحت ما بين (٧,٧٥% - ٧٩,٢٥%) ، والنسبة المئوية للاستجابة للعبارات بالإجابة بـ "**لا**" تراوحت ما بين (٦,٥٠% - ٨٠,٥٠%) ،كما يتضح أيضا أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في جميع عبارات محور (**أهداف نظام التعليم الهجين)** لصالح الاستجابة الأعلى حيث تراوحت قيمة (كا٢) المحسوبة ما بين (٥٨,٦٣ - ٤٤٤,١٦) ، وهي عبارات جميعها دالة إحصائياً عند مستوي معنوية (٠,٠٥) ،ويوضح إن العبارات جاءت بوزن نسبي بين (٤٠,٤٢- ٩١,٢٥) للطلاب.

٢- مناقشة نتائج التساؤل الاول:

يوضح الجدول رقم (١١) الخاص باستجابات السادة **أعضاء هيئة التدريس** إن العبارات رقم (٩ ،١١ ،٨) كانت أعلى عبارات من حيث الوزن النسبي وكانت العبارة رقم (٩) وتنص على يساعد نظام التعليم الهجين على تحسين عملية التعلم في ظل جائحة كورونا بوزن نسبي ٩٢,٠٥ وجاءت بالترتيب الأول والعبارة رقم (١١) وتنص على يساعد نظام التعليم الهجين على توفير الوقت والجهد في ظل جائحة كورونا وجاءت بوزن نسبي ٩١,٧٤ بالترتيب الثاني والعبارة رقم (١١) وتنص على يتميز نظام التعليم الهجين ببيئة تعليمية مرنة من حيث المكان والزمان وجاءت بوزن نسبي ٩١,١٣.

كما يوضح الجدول رقم (١١) الخاص باستجابات **الطلاب** إن العبارات رقم (٨ ،١ ،١١) كانت أعلى عبارات من حيث الوزن النسبي وكانت العبارة رقم (٨) وتنص على يتميز نظام التعليم الهجين ببيئة تعليمية مرنة من حيث المكان والزمان. بوزن نسبي ٩١,٢٥ وجاءت بالترتيب الأول والعبارة رقم (١) وتنص على يساعد نظام التعليم الهجين على تقليل الكثافة الطلابية داخل القاعات التدريسية.

وجاءت بوزن نسبي ٨٩,٥٨ بالترتيب الثاني والعبارة رقم (١١) وتنص على يساعد نظام التعليم الهجين على توفير الوقت والجهد في ظل جائحة كورونا وجاءت بوزن نسبي ٨٣,٣٣.

فقد اتفقت عينة البحث على استجابات العبارات (٨ ،١١) في الوزن النسبي وترتيبهم كأعلى استجابات ويدل ذلك على أهمية نظام التعليم الهجين للتدريس في ظل جائحة كورونا ،فقد أعلنت وزارة التعليم العالي خطة لتطبيق نظام التعليم الهجين من خلال المزج بين نظام التعليم وجهاً لوجه مع التعليم عبر الإنترنت ،وقد تم إعتماده في الجامعات كوضع طبيعي للتعليم الجديد في ظل جائحة كورونا حيث يتم تقسيم الطلاب لمجموعات صغيرة مع إتخاذ الإجراءات الإحترازية. (٣٠)

فيوضح **إيستيموند** ١٩٩٨ م **Eastemond** (٤٠) أن التعليم عن بعد وهو إحدى شقي نظام التعليم الهجين فهو طريقة تعلم تحدث بشكل غير متزامن حيث تم فصل المتعلم والمعلم حسب الزمان والمكان باستخدام مجموعة متنوعة الوسائط التقنية لدعم عمليات التعليم والتعلم.

ويسرد ربحي عليان ١٩٩٩ م (١٠) يهدف التعلم الالكتروني إلى إمكانية تعويض النقص في الكوادر الأكاديمية والتدريبية في بعض القطاعات التعليمية عن طريق الصفوف الافتراضية ،والمساعدة على نشر التقنية في المجتمع واعطاء مفهوم أوسع للتعليم المستمر، إعداد جيل من المعلمين والطالب قادر على التعامل مع التقنية ومهارات العصر والتطورات الهائلة التي يشهدها العالم، توفير بيئة تفاعلية غنية ومتعددة المصادر تخدم العملية التعليمية بكافة محاورها، تعزيز العلاقة بين أولياء الأمور والمدرسة وبين المدرسة والبيئة الخارجية، دعم عملية التفاعل بين الطالب والمعلمين والمساعدين من خلال تبادل الخبرات التربوية والمناقشات الهادفة بالاستعانة بقنوات الاتصال المختلفة مثل البريد الالكتروني وغرف الصف الافتراضية.

ويذكر **أحمد سالم** ٢٠٠٤ م (٣) أن من أهداف التعليم عن بعد الاستفادة من تقنيات التكنولوجيا الحديثة في تقليل أعبائه والتغلب على معوقات التعليم التقليدي عن طريق خلق بيئة تفاعلية تعتمد على التقنيات التكنولوجية ودعم التفاعل مع المعلمين والمتعلمين.

ويضيف **أحمد العلي** ٢٠٠٥ **م** (٢) أن من أهداف التعليم عن بعد تسهيل وصول المتعلم إلى المواد التعليمية من خلال شبكة التعلم عن بعد ،وتمكين المتعلم من التعلم بأقل تكلفة وجهد ووقت ،وتقليل تكاليف التعلم ،وتبادل الخبرات ،والتغلب على معوقات الزمان والمكان ،والإحتفاظ بالمادة التعليمية لرجوع المتعلم إليها.

ويؤكد **علاء قنديل ٢٠١٠ م (٢٠)** أن أساليب التعليم التقليدي لا تتماشى مع التطورات الحالية والثورة التكنولوجية ،ويجب الإتجاه إلى أسلوب جديد يتناسب مع التطوير التربوي ،والاستفادة من الوسائل التكنولوجية ووسائل الإتصال الحديثة ،وهذا مايوجد في التعليم عن بعد.

فيذكر كلا من بوير جي وكامبرس ال Bowyer , J.& Chambers , L ٢٠١٧م (٣٣) أن هناك أهداف يسعى لها التعليم الهجين لتحقيقها للمتعلم كزيادة قدرة المتعلم على الابتكار والتعاون، وتحديد المشكلات الجماعية ومهارات حلها ببيئة تعليمية تعاونية ،فالتعليم الهجين يساعد على تحقيق التكامل التكنولوجي بين المعلمين والمتعلمين بما يسمح بتحقيق متطلبات التعليم البنائي القائم على حل المشكلات، والحصول على أعلى عائد ممكن بالنسبة للمخرجات التعليمية ، وتحقيق جودة التدريس وذلك من خلال توظيف تقنيات التعلم الرقمي في العملية التعليمية.

وتضيف ميدانا ال Medina, L ٢٠١٨ م (٤٢) أن التعليم الهجين من خلال الوسائل والتقنيات الرقمية يساعد على تفعيل مشاركة المتعلم في واقع افتراضي داخل العملية التعليمية الذي يساعدهم على بناء المعرفة والخبرة بشكل فردي وتعاوني ،ومحو الأمية الرقمية و القدرة على التعامل مع الوسائل التكنولوجية الحديثة ،والاستفادة من جميع الموارد المتاحة أمام المتعلم ليس فقط على المستوى التكنولوجي ولكن أيضاً على المستوى التربوي ،وأيضا بناء مجتمع تعاوني.

ويذكر عباس سلمان ، حمد جاسم ٢٠١٨ م (١٧) تظهر الحاجة الملحة للتعليم الإلكتروني في ظل الأزمات والظروف القاسية سواء حروب، هزات سياسية، أزمات اقتصادية، كوارث طبيعية وانتشار الأوبئة، ولما لها من آثار سلبية كارثية على جميع نواحي الحياة وأهمها قطاعي التربية والتعليم، وتضم هذه الأزمات كل مقومات التعليم الذي تشمل الطالب والمدرس والمنهج.

فقد اتفقت مع دراسة **أمير أبو القاسم ٢٠٢٠ م(٥)** ففي ظل هذه الجائحة والتي انتشرت بمعظم دول العالم كان لازماً اتخاذ إجراءات احترازية لمجابهتها ومن ضمن تلك الإجراءات إيقاف العمل في المؤسسات والشركات غير الحيوية وتعليق الدراسة في المدارس والجامعات والمعاهد العليا ،فقد أسهمت تلك الإجراءات لبعض الأشخاص بالاعتماد على بعض المنصات التعليمية الافتراضية بشكل واسع أو التعامل مع المحتوى الإلكتروني للذين يحاولون التعلم ذاتياً من خلال استخدامهم للشبكة العالمية "الإنترنت" ولكن مع الكم الهائل من المصادر الإلكترونية المتاحة كالكُتب، المواقع التعليمية، المنتديات والمكتبات نجد أن المحتوى يتفاوت ما بين التخصصات وتكمن المشكلة في المحتوى الذي أصبح ينحاز لفئة معينة من التخصصات أو يُحتكر لمجالات مُحددة.

واتفقت أيضا مع نتائج دراسة **برهوم ٢٠١٢م ،والريماوي ٢٠١٤م** يجمع التعليم الهجين (المدمج) بين مميزات التعليم التقليدي والتعليم الإلكتروني ومنها خفض نفقات التعليم إلى حد ما مقارنة

بالتعليم الإلكتروني فقط ،توفير الوقت لكلا من عضو هيئة التدريس والطلاب ، وتحديد وقت التعلم بزمان ومكان.

واختلفت مع نتائج دراسة فليبس **Philippe ٢٠٢٠م** (٤٣) حيث توصلت الدراسة إلى أن نظام التعليم الهجين لا يساعد على تعزيز العلاقة بين أعضاء هيئة التدريس والطلاب في ظل هذه الجائحة ولكن بدراسة فيليبس يساعد تطبيق التعليم الهجين على تفعيل الخدمات المجتمعية فالتعليم الهجين يساعد على تواجد نوع من التواصل بين القيادات داخل المؤسسات التعليمية والعديد من القطاعات التنموية بالمجتمع، مما يسمح بعقد العديد من البروتوكوالت الخاصة بالتعاون بين المؤسسات التعليمية وأصحاب هذه القطاعات سواء بتقديم المؤسسات التعليمية الخدمات المجتمعية التي يجب أن تقدمها للمجتمع، وذلك من أجل تفعيل دورها في قيادة المجتمع.

فقد تعاني معظم دول العالم من وضع غير مسبوق في المؤسسات التعليمية بسبب جائحة كورونا التي أجبرت معظم هذه المؤسسات على الإغلاق للحد من انتشار فيروس كورونا ،ولكن ظلت الرغبة والحاجة لاستمرار التعليم تسيطر على أولويات الحكومات أثناء هذه الجائحة.

ولم تستسلم المدارس والجامعات، بل ظلت تحاول البقاء مفتوحة وتقديم أفضل تجارب التعليم الممكنة للطلاب رغم الظروف الصعبة التي يواجها العالم. (٤١)

ويعزو الباحث ذلك ونظراً لطبيعة كلية التربية الرياضية حيث انها تحتوي على جانب عملي ويحتاج إلى الحضور والممارسة ولكن في ظل هذه الجائحة فكان لزاماً ولا بد من التوصل لنظام تعليمي يساعد على استكمال رسالة وأهداف كلية التربية الرياضية وأن نظم التعليم التقليدية وأساليبه لا تتماشي في ظل هذه الجائحة فوجب الإتجاه إلى أساليب جديدة لكي تتناسب مع هذه الجائحة وهذا التطور والإستفادة من الوسائل التكنولوجية الحديثة وهذا يتوفر في التعليم الهجين الذي يجمع بين التقليدي والإلكتروني (التعليم عن بعد).

فالتعليم عن بعد نظام تعليمي يتيح نقل وتوصيل المحتوى التعليمي عبر الإنترنت دون الحاجة لحضور الطالب بقاعات التدريس بانتظام ،حيث يعد نظام تعليمي متكامل يساعد الطلاب في مراحل تعلمه فهو يدمج بين التعليم التقليدي (وجها لوجه) داخل القاعات التدريسية والتعليم عن بعد (عبر الانترنت) ولا يشترط التواجد داخل القاعات التدريسية.

وهذا ما يجيب عن التساؤل الأول : " ما هي أهداف نظام التعليم الهجين من وجهة نظر (اعضاء هيئة التدريس – الطلاب) كلية التربية الرياضية بجامعة بنها؟ "

ثانياً : عرض ومناقشة التساؤل الثاني:

١- عرض نتائج التساؤل الثاني:

ينص هذا الفرض علي (ما هي التحديات التقنية لنظام التعليم الهجين من وجهة نظر (اعضاء هيئة التدريس - الطلاب) كلية التربية الرياضية بجامعة بنها؟)

جدول (١٢)

التكرار والنسبة المئوية والترجيح لاستجابات أفراد عينة البحث لعبارات محور (التحديات التقنية)

م	أعضاء هيئة التدريس ن= ١٠٩										الطلاب ن =٤٠٠									
	نعم		إلي حداً ما		لا		المجموع التقديري	الوزن النسبي	كا٢	الترتيب	نعم		إلي حداً ما		لا		المجموع التقديري	الوزن النسبي	كا٢	الترتيب
	ك	%	ك	%	ك	%					ك	%	ك	%	ك	%				
١٢	٣٠	٢٧,٥٢	٥٩	٥٤,١٣	٢٠	١٨,٣٥	٢٢٨	٦٩,٧٢	*٢٢,٥٩	٩	٨٣	٢٠,٧٥	٢١٠	٥٢,٥٠	١٠٧	٢٦,٧٥	٧٧٦	٦٤,٦٧	*٦٨,٢٩	٧
١٣	٨٩	٨١,٦٥	٩	٨,٢٦	١١	١٠,٠٩	٢٩٦	٩٠,٥٢	*١١٤,٥٧	٣	٨٥	٢١,٢٥	٢٦٠	٦٥,٠٠	٥٥	١٣,٧٥	٨٣٠	٦٩,١٧	*١٨٣,٨٨	٦
١٤	٥	٤,٥٩	٥	٤,٥٩	٩٩	٩٠,٨٣	١٢٤	٣٧,٩٢	*١٦٢,١٣	١٢	٣٧٠	٩٢,٥٠	١٣	٣,٢٥	١٧	٤,٢٥	١١٥٣	٩٦,٠٨	*٦٣٠,١٩	٢
١٥	٤٠	٣٦,٧٠	٤٩	٤٤,٩٥	٢٠	١٨,٣٥	٢٣٨	٧٢,٧٨	*١٢,١٣	٨	٦٠	١٥,٠٠	٢١٠	٥٢,٥٠	١٣٠	٣٢,٥٠	٧٣٠	٦٠,٨٣	*٨٤,٥٠	٨
١٦	٦٠	٥٥,٠٥	٣٨	٣٤,٨٦	١١	١٠,٠٩	٢٦٧	٨١,٦٥	*٣٣,١٦	٥	٢٠٠	٥٠,٠٠	١٤٩	٣٧,٢٥	٥١	١٢,٧٥	٩٤٩	٧٩,٠٨	*٨٦,٠٢	٤
١٧	٧١	٦٥,١٤	٩	٨,٢٦	٢٩	٢٦,٦١	٢٦٠	٧٩,٥١	*٥٥,١٢	٦	٨٣	٢٠,٧٥	١٦٠	٤٠,٠٠	١٥٧	٣٩,٢٥	٧٢٦	٦٠,٥٠	*٢٨,٥٤	٩
١٨	٩٠	٨٢,٥٧	١١	١٠,٠٩	٨	٧,٣٤	٣٠٠	٩١,٧٤	*١١٩,٠٣	٢	٣٠٠	٧٥,٠٠	٦٩	١٧,٢٥	٣١	٧,٧٥	١٠٦٩	٨٩,٠٨	*٣١٧,٩٢	٣
١٩	٨٧	٧٩,٨٢	١٣	١١,٩٣	٩	٨,٢٦	٢٩٦	٩٠,٥٢	*١٠٦,٢٠	م٣	١٥٧	٣٩,٢٥	١٦٣	٤٠,٧٥	٨٠	٢٠,٠٠	٨٧٧	٧٣,٠٨	*٣٢,١٤	٥
٢٠	٩٥	٨٧,١٦	٦	٥,٥٠	٨	٧,٣٤	٣٠٥	٩٣,٢٧	*١٤٢,١٥	١	٣٧٠	٩٢,٥٠	٢٠	٥,٠٠	١٠	٢,٥٠	١١٦٠	٩٦,٦٧	*٦٣٠,٥٠	١
٢١	١٢	١١,٠١	٢٠	١٨,٣٥	٧٧	٧٠,٦٤	١٥٣	٤٦,٧٩	*٦٩,١٦	١٠	٢٩	٧,٢٥	٨١	٢٠,٢٥	٢٩٠	٧٢,٥٠	٥٣٩	٤٤,٩٢	*٢٨٦,٢٧	١١
٢٢	١٠	٩,١٧	١٢	١١,٠١	٨٧	٧٩,٨٢	١٤١	٤٣,١٢	*١٠٦,٠٤	١١	١٥	٣,٧٥	٦٠	١٥,٠٠	٣٢٥	٨١,٢٥	٤٩٠	٤٠,٨٣	*٤٢٠,٨٨	١٢
٢٣	٦٠	٥٥,٠٥	٢٩	٢٦,٦١	٢٠	١٨,٣٥	٢٥٨	٧٨,٩٠	*٢٤,٢٤	٧	١٠٠	٢٥,٠٠	٥١	١٢,٧٥	٢٤٩	٦٢,٢٥	٦٥١	٥٤,٢٥	*١٥٩,٥٢	١٠

***قيمة (كا٢) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ودرجة حرية (٢) = (٥,٩٩)**

يتضح من جدول (١٢) أن النسبة المئوية للاستجابة لعبارات محور **(التحديات التقنية) لعينة البحث (اعضاء هيئة التدريس)** بالإجابة بـ "**نعم**" تراوحت ما بين (٤,٥٩% - ٨٧,١٦%) ، والنسبة المئوية للاستجابة للعبارات بالإجابة بـ "**إلي حداً ما**" تراوحت ما بين (٤,٥٩% - ٥٤,١٣%) ، والنسبة المئوية للاستجابة للعبارات بالإجابة بـ "**لا**" تراوحت ما بين (٧,٣٤% - ٩٠,٨٣%).

كما يتضح أيضا أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في جميع عبارات محور **(التحديات التقنية)** لصالح الاستجابة الأعلى حيث تراوحت قيمة (كا٢) المحسوبة ما بين (١٢,١٣ - ١٦٢,١٣) ، وهي عبارات جميعها دالة إحصائياً عند مستوي معنوية (٠,٠٥) ،ويوضح الجدول (١٢) إن العبارات جاءت بوزن نسبي بين (٣٧,٩٢- ٩٣,٢٧) لأعضاء هيئة التدريس .

كما يتضح من جدول (١٢) أن النسبة المئوية للاستجابة لعبارات محور **(التحديات التقنية) لعينة البحث (الطلاب)** بالإجابة بـ "**نعم**" تراوحت ما بين (٣,٧٥% - ٩٢,٥٠%) ، والنسبة المئوية للاستجابة للعبارات بالإجابة بـ "**إلي حداً ما**" تراوحت ما بين (٣,٢٥% - ٦٥,٠٠%) ، والنسبة المئوية للاستجابة للعبارات بالإجابة بـ "**لا**" تراوحت ما بين (٢,٥٠% - ٨١,٢٥%) ،كما يتضح أيضا أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في جميع عبارات محور **(التحديات التقنية)** لصالح الاستجابة الأعلى حيث تراوحت قيمة (كا٢) المحسوبة ما بين (٢٨,٥٤ - ٦٣٠,٥٠) ، وهي عبارات جميعها دالة إحصائياً عند مستوي معنوية (٠,٠٥) ،ويوضح إن العبارات جاءت بوزن نسبي بين (٤٠,٨٣- ٩٦,٦٧) للطلاب.

٢- مناقشة نتائج التساؤل الثاني:

يوضح الجدول رقم (١٢) الخاص باستجابات السادة **أعضاء هيئة التدريس** إن العبارات رقم (٢٠ ،١٨ ،١٣ ،١٩) كانت أعلى عبارات من حيث الوزن النسبي وكانت العبارة رقم (٢٠) وتنص على توفر الكلية لك اسم المستخدم وكلمة السر للدخول على البوابة الألكترونية للتعليم عن بعد بنظام التعليم الهجين في حالة افتقادها بوزن نسبي ٩٣,٢٧ وجاءت بالترتيب الأول والعبارة رقم (١٨) وتنص على الكهرباء متوفرة باستمرار دون انقطاع وجاءت بوزن نسبي ٩١,٧٤ بالترتيب الثاني والعبارة رقم (١٣) وتنص على يتوافر لديك أدوات التعلم عن بعد مثل الكمبيوتر ، الهاتف الذكي وجاءت بوزن نسبي ٩٠,٥٢. بالترتيب الثالث والعبارة رقم (١٩) وتنص على توفر لك الكلية طريقة شرح تفصيلية لأستخدام البوابة الألكترونية للتعليم عن بعد بنظام التعليم الهجين وجاءت بوزن نسبي ٩٠,٥٢ بالترتيب الثالث مكرر.

يوضح الجدول رقم (١٢) الخاص باستجابات **الطلاب** أن العبارات رقم (٢٠ ،١٤ ،١٨) كانت أعلى عبارات من حيث الوزن النسبي وكانت العبارة رقم (٢٠) وتنص على توفر الكلية لك اسم المستخدم وكلمة السر للدخول على البوابة الألكترونية للتعليم عن بعد بنظام التعليم الهجين في حالة

افتقادها بوزن نسبي ٩٦,٦٧ وجاءت بالترتيب الأول والعبارة رقم (١٤) وتنص على تواجهك مشكلة في الدخول على البوابة الألكترونية أثناء محاضرات التعليم عن بعد بنظام التعليم الهجين وجاءت بوزن نسبي ٩٦,٠٨ بالترتيب الثاني والعبارة رقم (١٨) وتنص على الكهرباء متوفرة باستمرار دون انقطاع وجاءت بوزن نسبي ٨٩,٠٨ بالترتيب الثالث.

فقد اتفقت عينة البحث على استجابات العبارات (٢٠ ،١٨) في ترتيبهم كأعلى استجابات ويدل ذلك على أن للكلية دور في دعم مشكلات البوابة الألكترونية والتي تعيق الدخول على منصة التعليم الإلكتروني ،واختلفت في استجابات العبارة رقم (١٣) لصالح أعضاء هيئة التدريس وتدل على أن الحالة المادية لأعضاء هيئة التدريس تسمح بتوفير اجهزة الدخول على بوابة التعليم الإلكتروني ،واستجابات العبارة رقم (١٤) لصالح الطلاب وتدل على وجود تحديات تقابل الطلاب في الدخول على البوابة الإلكترونية أثناء المحاضرات دون دعم أو تقديم حل من ودة التكنولوجيا المتواجدة بالكلية.

وجاءت باقي عبارات المحور بوزن نسبي أقل من ٨٠,٠٠ إلى ٤٠,٠٠ وجميعها تدل على وجود تحديات ومعوقات تحيل استخدام التكنولوجيا لمتابعة المحاضرات سواء عضو هيئة التدريس أو الطلاب وكانت بنسبة كبيرة من جانب الطلاب.

فيذكر **جمال علي ٢٠١٠ م** (٨) بعض العوامل التي أدت إلى التعليم عن بعد ومنها ظهور الفلسفات التعليمية التي تركزعلى الطلاب ،الثورة التكنولوجية في إستخدام الحاسوب وتكنولوجيا الإتصالات ،تقليل تكلفة التعليم عن طريق التوسع في تطبيقات المعلومات والإتصالات الحديثة ،وأخيراً زيادة الحاجة إلى التعليم المستمر.

وكشفت دراسة **كوماس كونين Comas Quinn ٢٠١١م** (٣٨) عن الصعوبات التي يواجهها المعلمون في التدريس باستخدام التعليم المدمج ومن أهمها ضعف التدريب وعدم المساندة والدعم من المؤسسات التعليمية ..

وتوصلت دراسة **يانغ يوفين Yang yu-fen ٢٠١٢م (٤٥)** بأن من أهم التحديات والمعوقات وصعوبات تطبيق التعليم المدمج مرتبطة بضعف البنية التحتية التكنولوجية ،وعدم توافر المعدات والأجهزة ووسائل الإتصال عن طريق الإنترنت.

وتوضح **سالمة صالح ٢٠١٤م (١٣)** بأن لتطبيق التعليم عن بعد لابد من توفير بعض المتطلبات ومنها المتطلبات التنظيمية وتتمثل في الإعلام والترويج لأهمية التعليم عن بعد عبر الإنترنت ،والتعريف برامج التعلم المتاحة ،الإشراف الأكاديمي على هذه البرامج ،نوفير الحوافز والتعزيزات ،توفير أسلوب التقوين المناسب للمتعلمين ،تنظيم المحتوى ،أسلوب التقييم.

وتتمثل المتطلبات المادية في توفير البنية الأساسية اللازمة لإيصال التعليم عن بعد عبر الإنترنت ،أجهزة حاسوب وملحقاتها التفاعلية ،برامج التصفح ،توفير المحتوى التعليمي عبر الشبكة سواء تزامني أو غير تزامني ،وتوفير التمويل المادي لانتاج البرمجيات والإشتراك في خدمات الشبكات وتجهيز معامل الحاسب الإلي.

وأيضا المتطلبات البشرية في المعلمين ،المتعلم ،الخبراء والمتخصصون الفنيون ،إداريين التدريب والدعم الفني.

واتفقت الدراسة مع نتائج دراسة كلا من **سمير شاهين ٢٠٠٥م** (١٥) ، **أليكسندر أرستوفنك وآخرون ٢٠٢٠م (٣٢)** حيث اتضح وجود بعض التحديات التي تعوق تطبيق أنظمة التعليم اللأكتروني بالجامعات ومنها (ضعف البنية التحتية التكنولوجية والإتصالات بالدول النامية عكس الدول المتقدمة ،ضعف مستوى التفاعليةوالإفتقار للنواحي الواقعية ،العزلة الإجتماعية ،الهيكل التنظيمي للمؤسسات التعليمية بالدول النامية).

وأن هذا النوع من التدريس يقود إلى العزلة الإجتماعية سواء للطلبة أو أعضاء هيئة التدريس خلال فترة الحجر الصحي ، والمشاكل الصحية الناجمة من الجلوس لفترات طويلة أمام جهاز الحاسب الآلي.

ويعزو الباحث ذلك أن لاول مرة يتم تطبيق نظام التعليم الهجين وحداثة استخدامه نظراً للظروف الطارئة لهذه الجائحة ،وعدم الترتيب لها ووجود القواعد المنظمة لها وضوابط التقويم للطلاب ،وأدى نظام التعليم الهجين على فقر العلاقة والتفاعل بين أعضاء هيئة التدريس والطلاب مما أدى إلى افتقار عملية التعلم والتعليم للجودة نظراً لعدم توافر أجهزة ذكية تعامل مع الإنترنت وأيضا عدم توافر خدمة الإنترنت باستمرار وعدم إمتلاك المهارات اللازمة لتعاملمع البرامج والتقنيات الحديثة لتسهيل عملية التعلم.

وهذا ما يجيب عن التساؤل الثاني : " ما هي التحديات التقنية لنظام التعليم الهجين من وجهة نظر (اعضاء هيئة التدريس – الطلاب) كلية التربية الرياضية بجامعة بنها ؟ "

ثالثاً : عرض ومناقشة التساؤل الثالث:

١- عرض نتائج التساؤل الثالث:

ينص هذا الفرض علي (ما هي إمكانات نظام التعليم الهجين من وجهة نظر (اعضاء هيئة التدريس - الطلاب) كلية التربية الرياضية بجامعة بنها؟)

جدول (١٣)

التكرار والنسبة المئوية والترجيح لاستجابات أفراد عينة البحث لعبارات محور (الإمكانات)

م	أعضاء هيئة التدريس ن= ١٠٩									الطلاب ن =٤٠٠								
	نعم		إلي حداً ما		لا		المجموع التقديري	الوزن النسبي	كا٢	الترتيب	نعم		إلي حداً ما		لا		المجموع التقديري	الوزن النسبي	كا٢	الترتيب
	ك	%	ك	%	ك	%					ك	%	ك	%	ك	%				
٢٤	٥	٤,٥٩	٧	٦,٤٢	٩٧	٨٨,٩٩	١٢٦	٣٨,٥٣	*١٥٢,٠٠	٩	١٠	٢,٥٠	٢٠	٥,٠٠	٣٧٠	٩٢,٥٠	٤٤٠	٣٦,٦٧	*٦٣٠,٥٠	٩
٢٥	٣١	٢٨,٤٤	٦١	٥٥,٩٦	١٧	١٥,٦٠	٢٣٢	٧٠,٩٥	*٢٧,٨٢	٧	٤٣	١٠,٧٥	١٥٧	٣٩,٢٥	٢٠٠	٥٠,٠٠	٦٤٣	٥٣,٥٨	*٩٨,٧٤	٤
٢٦	٦٠	٥٥,٠٥	٤٠	٣٦,٧٠	٩	٨,٢٦	٢٦٩	٨٢,٢٦	*٣٦,٣٥	٣	٣٣	٨,٢٥	١٥٧	٣٩,٢٥	٢١٠	٥٢,٥٠	٦٢٣	٥١,٩٢	*١٢٣,٧٩	٥
٢٧	٦٣	٥٧,٨٠	٣٠	٢٧,٥٢	١٦	١٤,٦٨	٢٦٥	٨١,٠٤	*٣٢,٠٦	٥	٤٠	١٠,٠٠	١٥	٣,٧٥	٣٤٥	٨٦,٢٥	٤٩٥	٤١,٢٥	*٥٠٦,٣٨	٨
٢٨	٧٠	٦٤,٢٢	٣٠	٢٧,٥٢	٩	٨,٢٦	٢٧٩	٨٥,٣٢	*٥٢,٨٦	١	٥٧	١٤,٢٥	١٠٠	٢٥,٠٠	٢٤٣	٦٠,٧٥	٦١٤	٥١,١٧	*١٤٢,٢٤	٦
٢٩	٦٦	٦٠,٥٥	٢٦	٢٣,٨٥	١٧	١٥,٦٠	٢٦٧	٨١,٦٥	*٣٧,٤٥	٤	٧٠	١٧,٥٠	٧٣	١٨,٢٥	٢٥٧	٦٤,٢٥	٦١٣	٥١,٠٨	*١٧٢,٠٩	٧
٣٠	٣٠	٢٧,٥٢	٧١	٦٥,١٤	٨	٧,٣٤	٢٤٠	٧٣,٣٩	*٥٦,٢٨	٦	٧٤	١٨,٥٠	٢٢٥	٥٦,٢٥	١٠١	٢٥,٢٥	٧٧٣	٦٤,٤٢	*٩٧,٢٧	٢
٣١	١٣	١١,٩٣	٧٥	٦٨,٨١	٢١	١٩,٢٧	٢١٠	٦٤,٢٢	*٦٢,٦١	٨	٥٩	١٤,٧٥	٢٥٠	٦٢,٥٠	٩١	٢٢,٧٥	٧٦٨	٦٤,٠٠	*١٥٦,٩٧	٣
٣٢	٧٠	٦٤,٢٢	٣٠	٢٧,٥٢	٩	٨,٢٦	٢٧٩	٨٥,٣٢	*٥٢,٨٦	١م	٣٨	٩,٥٠	٣١٣	٧٨,٢٥	٤٩	١٢,٢٥	٧٨٩	٦٥,٧٥	*٣٦٣,٦١	١

***قيمة (كا٢) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ودرجة حرية (٢) = (٥,٩٩)**

يتضح من جدول (١٣) أن النسبة المئوية للاستجابة لعبارات محور **(الإمكانات) لعينة البحث (اعضاء هيئة التدريس)** بالإجابة بـ "**نعم**" تراوحت ما بين (٤,٥٩% - ٦٤,٢٢%) ، والنسبة المئوية للاستجابة للعبارات بالإجابة بـ "**إلي حداً ما**" تراوحت ما بين (٦,٤٢% - ٦٨,٨١%) ، والنسبة المئوية للاستجابة للعبارات بالإجابة بـ "**لا**" تراوحت ما بين (٧,٣٤% - ٨٨,٩٩%) ،ويوضح إن العبارات جاءت بوزن نسبي بين (٣٨,٥٣- ٨٥,٣٢) لأعضاء هيئة التدريس.

كما يتضح من جدول (١٣) أن النسبة المئوية للاستجابة لعبارات محور **(الإمكانات) لعينة البحث (الطلاب)** بالإجابة بـ "**نعم**" تراوحت ما بين (٢,٥٠% - ١٨,٥٠%) ، والنسبة المئوية للاستجابة للعبارات بالإجابة بـ "**إلي حداً ما**" تراوحت ما بين (٣,٧٥% - ٧٨,٢٥%) ، والنسبة المئوية للاستجابة للعبارات بالإجابة بـ "**لا**" تراوحت ما بين (١٢,٢٥% - ٩٢,٥٠%) ،ويوضح إن العبارات جاءت بوزن نسبي بين (٣٦,٦٧- ٦٥,٧٥) للطلاب.

٢- مناقشة نتائج التساؤل الثالث:

يوضح الجدول رقم (١٣) الخاص باستجابات السادة **أعضاء هيئة التدريس** وكانت نوع الاستجابة " **إلى حد ما** " وأن العبارات رقم (٢٨ ،٣٢ ،٢٦) كانت أعلى عبارات من حيث الوزن النسبي وكانت العبارة رقم (٢٨) وتنص على الحالة المادية تسمح بتوفير أدوات التعليم عن بعد مثل الكمبيوتر ،الهاتف الذكي بوزن نسبي ٨٥,٣٢ وجاءت بالترتيب الأول والعبارة رقم (٣٢) وتنص على توفر الكلية دورات تدريبية إرشادية لكيفية استخدام المنصة التعليمية وجاءت بوزن نسبي ٨٥,٣٢ بالترتيب الأول مكرر والعبارة رقم (٢٦) وتنص على الحالة المادية تسمح بشراء باقات إنترنت شهرية وجاءت بوزن نسبي ٨٢,٢٦ بالترتيب الثاني

يوضح الجدول رقم (١٣) الخاص باستجابات الطلاب وكانت نوع الاستجابة " إلى حد ما " وأن العبارات رقم (٣٢ ،٣٠ ،٣١) كانت أعلى عبارات من حيث الوزن النسبي وكانت العبارة رقم (٣٢) وتنص على توفر الكلية دورات تدريبية إرشادية لكيفية استخدام المنصة التعليمية بوزن نسبي ٦٥,٧٥ وجاءت بالترتيب الأول والعبارة رقم (٣٠) وتنص على يتم تقدم الدعم المستمر من قبل الكلية لمساعدتك في العملية التعليمية وجاءت بوزن نسبي ٦٤,٤٢ بالترتيب الثاني والعبارة رقم (٣١) وتنص على الظروف الحياتية تساعدك على متابعة محاضرات التعليم عن بعد في وقتها وجاءت بوزن نسبي ٦٤,٠٠ بالترتيب الثالث.

فقد اتفقت عينة البحث على استجابات العبارات (٣٢) في ترتيبهم كأعلى استجابات ويدل ذلك للكلية دور في دعم مشكلات البوابة الألكترونية والتي تعيق الدخول على منصة التعليم الإلكتروني ،واختلفت في استجابات العبارات رقم (٢٨ ،٢٦) لصالح أعضاء هيئة التدريس وتدل على أن الحالة المادية لأعضاء هيئة التدريس تسمح بتوفير اجهزة الدخول على بوابة التعليم الإلكتروني ،واستجابات

العبارة رقم (٣٠ ،٣١) لصالح الطلاب وتدل على وجود دعم مستمر من الكلية للتحديات تقابل الطلاب في العملية التعليمية إلى حد ما وأن الظروف الحياتية ليس عائق بدرجة كبيرة لديهم.

وجاءت باقي عبارات المحور بوزن نسبي أقل من ٦٠,٠٠ إلى ٣٦,٠٠ وجميعها تدل على وجود تحديات ومعوقات أسرية ومادية تحيل استخدام التكنولوجيا لمتابعة المحاضرات سواء عضو هيئة التدريس أو الطلاب وكانت بنسبة كبيرة من جانب الطلاب.

وتوضح **سالمة صالح ٢٠١٤م (١٣)** بأن لتطبيق التعليم عن بعد بعض المتطلبات ومنها المادية كتوفير البنية الأساسية اللازمة لإيصال التعليم عن بعد عبر الإنترنت ،أجهزة حاسوب وملحقاتها التفاعلية ،برامج التصفح ،توفير المحتوى التعليمي عبر الشبكة سواء تزامني أو غير تزامني ،وتوفير التمويل المادي لانتاج البرمجيات والإشتراك في خدمات الشبكات وتجهيز معامل الحاسب الإلي.

واتفقت الدراسة مع نتائج دراسة كلا من **سمير شاهين ٢٠٠٥م** (١٥) ، **أليكسندر أرستوفنك وآخرون ٢٠٢٠م (٣٢)** حيث اتضح وجود بعض التحديات التي تعوق تطبيق أنظمة التعليم اللأكتروني بالجامعات ومنها (ضعف البنية التحتية التكنولوجية والإتصالات بالدول النامية عكس الدول المتقدمة ،ضعف مستوى التفاعليةوالإفتقار للنواحي الواقعية ،العزلة الإجتماعية ،الهيكل التنظيمي للمؤسسات التعليمية بالدول النامية).

توصلت دراسة **وفاء مرسي ٢٠٠٨ م** (٣١) الإهتمام باقامة دورات تدريبية لطلاب الجامعات لتمكينهم من إتقان مهارات التعليم المدمج ،وتوفير البنية التحتية من التقنيات التكنولوجية حيث أنها من أهم متطلبات المكتبة الإلكترونية.

ويوضح **كوماس كونين** ,**Comas_Quinn** ٢٠١١ م (٣٨) المعوقات والصعوبات التي يواجهها المعلمون في التدريس باستخدام المساقات المدمجة ومن أهمها "ضعف التدريب وعدم المساندة والدعم من المؤسسات التعليمية.

ويعزو الباحث ذلك نظراً لارتفاع تكاليف الإشتراك بباقات الإنترنت وأن معظم المحتوى التعليم يحتوي على فيديوهات لشرح المادة وخصواصاً المواد ذات الطابع العملي لشرح المهارات والحركات الاساسية لكل رياضة ،وأن نظام التعليم الهجين لا يراعي أبداً الفروق الفردية والمادية بين الطلاب ،وعدم وضوح آليات وطرق استخدام نظام التعليم الهجين في عملية التعلم إلى حد ما وأن الكلية لا توفر خدمة الإنترنت أثناء محاضرات التعليم عن بعد ،وأن الظروف المعيشية لا تساعد على توفير غرفة أو مكان مناسب لمتابعة المحاضرات بنظام التعليم عن بعد بأي وقت ، وقلة السيطرة على العوامل الخارجية التي تعيق متابعة المحاضرات عن بعد.

وهذا ما يجيب عن التساؤل الثالث : " ما هي إمكانات نظام التعليم الهجين من وجهة نظر (اعضاء هيئة التدريس – الطلاب) كلية التربية الرياضية بجامعة بنها ؟ "

رابعاً : عرض ومناقشة التساؤل الرابع:

١- عرض نتائج التساؤل الرابع:

ينص هذا الفرض علي (ما هي مميزات نظام التعليم الهجين من وجهة نظر (اعضاء هيئة التدريس - الطلاب) كلية التربية الرياضية بجامعة بنها؟)

جدول (١٤)

التكرار والنسبة المئوية والترجيح لاستجابات أفراد عينة البحث لعبارات محور (مميزات نظام التعليم الهجين)

م	أعضاء هيئة التدريس ن= ١٠٩									الطلاب ن =٤٠٠								
	نعم		إلي حداً ما		لا		المجموع التقديري	الوزن النسبي	كا٢	الترتيب	نعم		إلي حداً ما		لا		المجموع التقديري	الوزن النسبي	كا٢	الترتيب
	ك	%	ك	%	ك	%					ك	%	ك	%	ك	%				
٣٣	٧٠	٦٤,٢٢	٣٢	٢٩,٣٦	٧	٦,٤٢	٢٨١	٨٥,٩٣	*٥٥,٣٩	٧	٥٧	١٤,٢٥	٢٨٢	٧٠,٥٠	٦١	١٥,٢٥	٧٩٦	٦٦,٣٣	*٢٤٨,٧١	١٠
٣٤	٩٢	٨٤,٤٠	١٢	١١,٠١	٥	٤,٥٩	٣٠٥	٩٣,٢٧	*١٢٨,٦١	١	٣٥٥	٨٨,٧٥	٤٠	١٠,٠٠	٥	١,٢٥	١١٥٠	٩٥,٨٣	*٥٥٧,٣٨	٢
٣٥	١٢	١١,٠١	٨٨	٨٠,٧٣	٩	٨,٢٦	٢٢١	٦٧,٥٨	*١١٠,٣٣	١٤	١٤٣	٣٥,٧٥	٨٨	٢٢,٠٠	١٦٩	٤٢,٢٥	٧٧٤	٦٤,٥٠	*٢٥,٦٦	١٣
٣٦	٩٠	٨٢,٥٧	١٠	٩,١٧	٩	٨,٢٦	٢٩٩	٩١,٤٤	*١١٨,٩٢	٣	٢٣٩	٥٩,٧٥	١٠٠	٢٥,٠٠	٦١	١٥,٢٥	٩٧٨	٨١,٥٠	*١٣١,٣٢	٥
٣٧	٧٠	٦٤,٢٢	٢٩	٢٦,٦١	١٠	٩,١٧	٢٧٨	٨٥,٠٢	*٥١,٧٦	٨	١١٢	٢٨,٠٠	٢٧٠	٦٧,٥٠	١٨	٤,٥٠	٨٩٤	٧٤,٥٠	*٢٤٣,٢٦	٦
٣٨	٤٤	٤٠,٣٧	٥٧	٥٢,٢٩	٨	٧,٣٤	٢٥٤	٧٧,٦٨	*٣٥,٤٧	١١	٦٦	١٦,٥٠	١٧٥	٤٣,٧٥	١٥٩	٣٩,٧٥	٧٠٧	٥٨,٩٢	*٥١,٩٧	١٤
٣٩	٨٠	٧٣,٣٩	١٩	١٧,٤٣	١٠	٩,١٧	٢٨٨	٨٨,٠٧	*٧٩,٨٣	٦	٩٢	٢٣,٠٠	١٠٧	٢٦,٧٥	٢٠١	٥٠,٢٥	٦٩١	٥٧,٥٨	*٥٢,٣٦	١٥
٤٠	٧٧	٧٠,٦٤	٢٦	٢٣,٨٥	٦	٥,٥٠	٢٨٩	٨٨,٣٨	*٧٣,٧٨	٥	٣٦٧	٩١,٧٥	٢٠	٥,٠٠	١٣	٣,٢٥	١١٥٤	٩٦,١٧	*٦١٤,٤٤	١
٤١	٦٣	٥٧,٨٠	٣٥	٣٢,١١	١١	١٠,٠٩	٢٧٠	٨٢,٥٧	*٣٧,٢٨	١٠	٣١٤	٧٨,٥٠	٧٢	١٨,٠٠	١٤	٣,٥٠	١١٠٠	٩١,٦٧	*٣٧٩,٨٢	٣
٤٢	٨١	٧٤,٣١	٢٠	١٨,٣٥	٨	٧,٣٤	٢٩١	٨٨,٩٩	*٨٤,٣٥	٤	٩٠	٢٢,٥٠	١٩٩	٤٩,٧٥	١١١	٢٧,٧٥	٧٧٩	٦٤,٩٢	*٥٠,١٧	١٢
٤٣	٩٢	٨٤,٤٠	١٠	٩,١٧	٧	٦,٤٢	٣٠٣	٩٢,٦٦	*١٢٨,٠٦	٢	١٣	٣,٢٥	٣٧٠	٩٢,٥٠	١٧	٤,٢٥	٧٩٦	٦٦,٣٣	*٦٣٠,١٩	م١٠
٤٤	١٠	٩,١٧	٧٣	٦٦,٩٧	٢٦	٢٣,٨٥	٢٠٢	٦١,٧٧	*٥٩,٠٣	١٥	٥٧	١٤,٢٥	٣٢٠	٨٠,٠٠	٢٣	٥,٧٥	٨٣٤	٦٩,٥٠	*٣٩٦,٣٤	٨
٤٥	٧٠	٦٤,٢٢	٢٤	٢٢,٠٢	١٥	١٣,٧٦	٢٧٣	٨٣,٤٩	*٤٧,٩١	٩	٢٧٤	٦٨,٥٠	١٠٥	٢٦,٢٥	٢١	٥,٢٥	١٠٥٣	٨٧,٧٥	*٢٤٩,٠٧	٤
٤٦	٢٣	٢١,١٠	٧٢	٦٦,٠٦	١٤	١٢,٨٤	٢٢٧	٦٩,٤٢	*٥٣,٦٣	١٣	٩٩	٢٤,٧٥	٢٠١	٥٠,٢٥	١٠٠	٢٥,٠٠	٧٩٩	٦٦,٥٨	*٥١,٥٢	٩
٤٧	٤٠	٣٦,٧٠	٤٥	٤١,٢٨	٢٤	٢٢,٠٢	٢٣٤	٧١,٥٦	*٦,٦٢	١٢	١٩١	٤٧,٧٥	١١٠	٢٧,٥٠	٩٩	٢٤,٧٥	٨٩٢	٧٤,٣٣	*٣٧,٨٧	٧

***قيمة (كا٢) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ودرجة حرية (٢) = (٥,٩٩)**

يتضح من جدول (١٤) أن النسبة المئوية للاستجابة لعبارات محور **(مميزات نظام التعليم الهجين) لعينة البحث (اعضاء هيئة التدريس)** بالإجابة بـ "**نعم**" تراوحت ما بين (٩,١٧% - ٨٤,٤٠%) ، والنسبة المئوية للاستجابة للعبارات بالإجابة بـ "**إلي حداً ما**" تراوحت ما بين (٩,١٧% - ٨٠,٧٣%) ، والنسبة المئوية للاستجابة للعبارات بالإجابة بـ "**لا**" تراوحت ما بين (٤,٥٩% - ٢٣,٨٥%) ،ويتضح أيضا أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في جميع عبارات محور **(مميزات نظام التعليم الهجين)** لصالح الاستجابة الأعلى حيث تراوحت قيمة (كا٢) المحسوبة ما بين (٦,٦٢ - ١٢٨,٦١) ، وهي عبارات جميعها دالة إحصائياً عند مستوي معنوية (٠,٠٥) ،ويوضح إن العبارات جاءت بوزن نسبي بين (٦١,٧٧- ٩٣,٢٧) لأعضاء هيئة التدريس.

يتضح أيضا من جدول (١٤) أن النسبة المئوية للاستجابة لعبارات محور **(مميزات نظام التعليم الهجين) لعينة البحث (الطلاب)** بالإجابة بـ "**نعم**" تراوحت ما بين (٣,٢٥% - ٩١,٧٥%) ، والنسبة المئوية للاستجابة للعبارات بالإجابة بـ "**إلي حداً ما**" تراوحت ما بين (٥,٠٠% - ٩٢,٥٠%) ، والنسبة المئوية للاستجابة للعبارات بالإجابة بـ "**لا**" تراوحت ما بين (١,٢٥% - ٥٠,٢٥%).

كما يتضح أيضا أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في جميع عبارات محور **(مميزات نظام التعليم الهجين)** لصالح الاستجابة الأعلى حيث تراوحت قيمة (كا٢) المحسوبة ما بين (٢٥,٦٦ - ٦٣٠,١٩) ، وهي عبارات جميعها دالة إحصائياً عند مستوي معنوية (٠,٠٥) ،ويوضح إن العبارات جاءت بوزن نسبي بين (٥٧,٥٨- ٩٦,١٧) للطلاب.

٢- مناقشة نتائج التساؤل الرابع:

يوضح الجدول رقم (١٤) الخاص باستجابات السادة **أعضاء هيئة التدريس** وكانت نوع الاستجابة " **إلى حد ما** " وأن العبارات رقم (٣٤ ،٤٣ ،٣٦) كانت أعلى عبارات من حيث الوزن النسبي وكانت العبارة رقم (٣٤) وتنص على تنظيم الطلاب في مجموعات تبادلية وفقا لتواجدهم بالقاعات التدريسية بوزن نسبي ٩٣,٢٧وجاءت بالترتيب الأول والعبارة رقم (٤٣) وتنص على إتاحة الوقت للفهم والإستيعاب بكل سهولة نظراً للدمج بين التعليم التقليدي والتعليم عن بعد وجاءت بوزن نسبي ٩٢,٦٦ بالترتيب الثاني والعبارة رقم (٣٦) وتنص على الحفاظ على التواجد الطلابي داخل القاعات التدريسية في الأيام المخصصة لذلك وجاءت بوزن نسبي ٩١,٤٤ بالترتيب الثالث.

يوضح الجدول رقم (١٤) الخاص باستجابات الطلاب وكانت نوع الاستجابة " إلى حد ما " وأن العبارات رقم (٤٠ ،٣٤ ،٤١) كانت أعلى عبارات من حيث الوزن النسبي وكانت العبارة رقم (٤٠) وتنص على توفير الوقت والجهد في الحضور يومياُ لمقر الكلية بوزن نسبي ٩٦,١٧ وجاءت بالترتيب الأول والعبارة رقم (٣٤) وتنص على تنظيم الطلاب في مجموعات تبادلية وفقا لتواجدهم بالقاعات

التدريسية وجاءت بوزن نسبي ٩٥,٨٣ بالترتيب الثاني والعبارة رقم (٤١) وتنص على تقليل الكثافة الطلابية داخل قاعات المحاضرات بالكلية وجاءت بوزن نسبي ٩١,٦٧ بالترتيب الثالث.

فقد اتفقت عينة البحث على استجابات العبارات (٣٤) في ترتيبهم كأعلى استجابات ،واختلفت في استجابات العبارات رقم (٤٣ ،٣٦) لصالح أعضاء هيئة التدريس ،واستجابات العبارة رقم (٤٠ ،٤١) لصالح الطلاب وجميعهم يدل ذلك نجاح نظام التعليم الهجين بتقليل الكثافة داخل القاعات التدريسية في ظل الجائحة وتنظيم مجموعات تبادلية ،وإتاحة المحتوى التعليم بأي وقت فقط.

واتفقت أيضا عينة البحث على استجابات العبارات (٣٩ ،٣٧ ،٤٥ ،٣٨ ،٤٧ ،٤٦ ،٣٥ ،٤٢ ،٤٤) في ترتيبهم كأقل استجابات وجميعهم يدل انخفاض معدل التفاعل والإبداع بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس ،قلة مرونة التعليم عن بعد عبر الإنترنت ،لم يساعد نظام التعليم الهجين على الوصول للأداء الأمثل للعملية التعليمية ،قلة انتشار تطبيقات جديدة للتدريس أو أساليب أخرى تتواكب مع الحدث ،وأن تطبيق نظام التعليم الهجين بهذه الطريقة لم يكن التجربة الإيجابية التي تساعد على التعليم في ظل هذه الجائحة ،ولم يحقق التعليم الهجين هدفه في اعتماده على المشاركة والمناقشة حيث اعتمد المحتوى التعليمي عبر الإنترنت على فيديوهات مسجلة لشرح المواد ،وعدم وجود توزيع واضح للمقرارات ومواعيد بثها ،وعدم إمكانية مناقشة المحتوى بأي وقت.

يذكر بدر الخان ٢٠٠٥ م (٧) أن التعيم الهجين يحسن من فاعلية التعليم من خلال انسجام بين متطلبات المتعلم والبرنامج التعليمي المقدم.

وتوضح **أماني برهوم ٢٠١٢ م** (٤) أن التعليم الهجين يجمع بين مميزات كلا من التعليم التقليدي والإلكتروني ومنها خفض نفقات التعليم بشكل كبير بالمقارنة بالتعليم الإلكتروني وحده ،تعزيز العلاقات الإجتماعية بين المتعلمين والمعلمين وبينهم البعض ،المرونة الكافية لمقابلة الاحتياجات الفردية وأنماط التعلم باختلاف مستوياتهم وأعمارهم.

وتضيف عروبة محمد ٢٠١٤ م (١٨) أن التعليم الهجين يحدد وقت التعلم زمان ومكان ،ويوفر الوقت بين المعلم والمتعلم ، وشعور المعلم بأن له دور في العملية التعليمية ،وإمكانية معالجة مشاكل عدم توفر الإمكانيات لدى بعض الطلاب.

فالتعليم الإلكتروني له أهمية كبيرة فإنه يسهم في توسيع نطاق التعليم إذ يمكن حدوث التعلم، في أي مكان تتوفر فيه خدمة الإنترنت، وسهولة الوصول إلى المعلومة أو مصادر التعلم ذات الوسائط المتعددة ويعزز مفهوم التعلم عن بعد، وله قدرته على تفريد التعليم ومراعاة الفروق الفردية، إذ يمكن للمتعلم اختيار المحتوى والوقت ومصادر التعلم وأساليب تطبيقه ،فإن استخدام إستراتيجية التعليم المدمج

يساعد المتعلم على الوصول للموارد التعليمية دون وجود معلم، ومع ذلك فإنه يحسن التواصل والتفاعل بين المشاركين في التعليم وأيضًا بين المتعلمين والمتدربين.

ومن مزايا التعليم الهجين أنه يقدم مجموعة متنوعة من أدوات الاتصال بين جميع المشاركين مثل برامج المراسلة الفورية والبريد الإلكتروني وغيرها، كما تتيح وسائل التواصل الاجتماعي وبعض التطبيقات الأخرى إجراء مناقشات عبر الإنترنت وجهًا لوجه.

ومن مزايا التعليم الهجين أيضا يقلل التكاليف فأنه فعال من حيث التكلفة، لأن المتعلم لديه خيارات أفضل من التنقل من مكان لمكان وهذا يوفر تكلفة الانتقال وأيضًا تكلفة العمل الضائع، وهذا يعني أنه يمكنك توفير وقت للتعلم بعيدًا عن مواعيد العمل.(٤٦)

ويعزو الباحث ذلك أن من مميزات التعليم الهجين أنه مناسب للوصول لمجموعات كبيرة حيث يساعدك في الوصول إلى جمهور أكبر في وقت أقصر، لأنه خلافًا للطرق التقليدية، لا يتطلب التعليم الهجين حضور المعلم ولا المتعلم طوال الوقت، أيضًا فإن إعدادات الفصول الدراسية التقليدية مقيدة بعدد محدود من الأشخاص في نفس الوقت ،إمكانية الوصول للموارد التعليمية في أي وقت على مدار الساعة نظرًا لأن التعليم الهجين يتضمن توفير مواد دراسية وموارد تعليمية رقمية يمكن الوصول إليها عبر الإنترنت، فإن القيود الزمنية ليست متوفرة في هذا النوع من التعليم.

وأيضًا يمكن للطالب الوصول لما يريده في أي وقت في اليوم وطوال أيام الأسبوع من خلال تجارب المشاركين الآخرين والوصول لحلول خاصة بدون مساعدة معلم في كثير من الأوقات.

ولكن استجابات العينة كانها لها رأي آخر حيث اتضح انخفاض معدل التفاعل والإبداع بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس ،فلم يساعد نظام التعليم الهجين على الوصول للأداء الأمثل للعملية التعليمية ،قلة انتشار تطبيقات جديدة للتدريس أو أساليب أخرى تتواكب مع الحدث في ظل الجائحة.

وهذا ما يجيب عن التساؤل الرابع : " ما هي مميزات نظام التعليم الهجين من وجهة نظر (اعضاء هيئة التدريس – الطلاب) كلية التربية الرياضية بجامعة بنها ؟ "

خامساً : عرض ومناقشة التساؤل الخامس:

١- عرض نتائج التساؤل الخامس:

ينص هذا الفرض علي (ما هي سلبيات نظام التعليم الهجين من وجهة نظر (اعضاء هيئة التدريس - الطلاب) كلية التربية الرياضية بجامعة بنها؟)

جدول (١٥)

التكرار والنسبة المئوية والترجيح لاستجابات أفراد عينة البحث لعبارات محور (سلبيات نظام التعليم الهجين)

م	أعضاء هيئة التدريس ن= ١٠٩										الطلاب ن =٤٠٠									
	نعم		إلي حداً ما		لا		المجموع التقديري	الوزن النسبي	كا٢	الترتيب	نعم		إلي حداً ما		لا		المجموع التقديري	الوزن النسبي	كا٢	الترتيب
	ك	%	ك	%	ك	%					ك	%	ك	%	ك	%				
٤٨	١٢	١١,٠١	٧٧	٧٠,٦٤	٢٠	١٨,٣٥	٢١٠	٦٤,٢٢	*١٠١,٢٩	١٠	٥٠	١٢,٥٠	٣٤٥	٨٦,٢٥	٥	١,٢٥	٨٤٥	٧٠,٤٢	*٧١٥,٥٠	٨
٤٩	٨	٧,٣٤	٣٠	٢٧,٥٢	٧١	٦٥,١٤	١٥٥	٤٧,٤٠	*٨٤,١٢	١٢	٣٠	٧,٥٠	٣٦٥	٩١,٢٥	٥	١,٢٥	٨٢٥	٦٨,٧٥	*٨٤١,٥٠	٩
٥٠	٩٩	٩٠,٨٣	٥	٤,٥٩	٥	٤,٥٩	٣١٢	٩٥,٤١	*٢٢٥,٢٥	١	٢٥	٦,٢٥	٣٧٠	٩٢,٥٠	٥	١,٢٥	٨٢٠	٦٨,٣٣	*٨٧٥,٥٠	١٠
٥١	٧	٦,٤٢	٢٥	٢٢,٩٤	٧٧	٧٠,٦٤	١٤٨	٤٥,٢٦	*١٠٦,٠٦	١٣	١٥	٣,٧٥	٣٧٩	٩٤,٧٥	٦	١,٥٠	٨٠٩	٦٧,٤٢	*٩٣٩,٠٢	١١
٥٢	٦٥	٥٩,٦٣	٣٠	٢٧,٥٢	١٤	١٢,٨٤	٢٦٩	٨٢,٢٦	*٥٩,٠٢	٢	٣٣٨	٨٤,٥٠	٥٥	١٣,٧٥	٧	١,٧٥	١١٣١	٩٤,٢٥	*٦٧٣,١٨	١
٥٣	٣٣	٣٠,٢٨	٦٧	٦١,٤٧	٩	٨,٢٦	٢٤٢	٧٤,٠١	*٧١,٤٢	٧	٣٢٠	٨٠,٠٠	٤٩	١٢,٢٥	٣١	٧,٧٥	١٠٨٩	٩٠,٧٥	*٥٥٧,٦٢	٣
٥٤	٤٠	٣٦,٧٠	٥١	٤٦,٧٩	١٨	١٦,٥١	٢٤٠	٧٣,٣٩	*٢٩,٨١	٨	٤٧	١١,٧٥	٢٣	٥,٧٥	٣٣٠	٨٢,٥٠	٥١٧	٤٣,٠٨	*٦١٦,٣٨	١٣
٥٥	٨	٧,٣٤	٧٤	٦٧,٨٩	٢٧	٢٤,٧٧	١٩٩	٦٠,٨٦	*٩٣,٨١	١١	٣١٥	٧٨,٧٥	٧٥	١٨,٧٥	١٠	٢,٥٠	١١٠٥	٩٢,٠٨	*٥٤٩,٥٠	٢
٥٦	٤٥	٤١,٢٨	٤٥	٤١,٢٨	١٩	١٧,٤٣	٢٤٤	٧٤,٦٢	*٢٥,٦٢	٥	١٥٧	٣٩,٢٥	١٥٠	٣٧,٥٠	٩٣	٢٣,٢٥	٨٦٤	٧٢,٠٠	*٥٧,٩٨	٧
٥٧	٤٥	٤١,٢٨	٥١	٤٦,٧٩	١٣	١١,٩٣	٢٥٠	٧٦,٤٥	*٣٩,٧١	٤	١٢٠	٣٠,٠٠	٧٠	١٧,٥٠	٢١٠	٥٢,٥٠	٧١٠	٥٩,١٧	*١٣٤,٠٠	١٢
٥٨	٦٠	٥٥,٠٥	٤٠	٣٦,٧٠	٩	٨,٢٦	٢٦٩	٨٢,٢٦	*٥٧,٥٥	٢م	١٧٥	٤٣,٧٥	١٨٣	٤٥,٧٥	٤٢	١٠,٥٠	٩٣٣	٧٧,٧٥	*١٥٨,٧٨	٦
٥٩	٣٣	٣٠,٢٨	٦٨	٦٢,٣٩	٨	٧,٣٤	٢٤٣	٧٤,٣١	*٧٥,٧٥	٦	٢٠٣	٥٠,٧٥	١٧٠	٤٢,٥٠	٢٧	٦,٧٥	٩٧٦	٨١,٣٣	*٢٠٨,٣٨	٥
٦٠	٢٢	٢٠,١٨	٧٠	٦٤,٢٢	١٧	١٥,٦٠	٢٢٣	٦٨,٢٠	*٧١,٩٣	٩	٢٠٥	٥١,٢٥	١٧٦	٤٤,٠٠	١٩	٤,٧٥	٩٨٦	٨٢,١٧	*٢٣٣,٦٢	٤

***قيمة (كا٢) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ودرجة حرية (٢) = (٥,٩٩)**

يتضح من جدول (١٥) أن النسبة المئوية للاستجابة لعبارات محور **(سلبيات نظام التعليم الهجين) لعينة البحث (اعضاء هيئة التدريس)** بالإجابة بـ "**نعم**" تراوحت ما بين (٦,٤٢% - ٩٠,٨٣%) ، والنسبة المئوية للاستجابة للعبارات بالإجابة بـ "**إلي حداً ما**" تراوحت ما بين (٤,٥٩% - ٧٠,٦٤%) ، والنسبة المئوية للاستجابة للعبارات بالإجابة بـ "**لا**" تراوحت ما بين (٤,٥٩% - ٧٠,٦٧%) ،كما يتضح أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في جميع عبارات محور **(سلبيات نظام التعليم الهجين)** لصالح الاستجابة الأعلى حيث تراوحت قيمة (كا٢) المحسوبة ما بين (٢٥,٦٢ - ٢٢٥,٢٥) ، وهي عبارات جميعها دالة إحصائياً عند مستوي معنوية (٠,٠٥) ،ويوضح إن العبارات جاءت بوزن نسبي بين (٤٥,٢٦- ٩٥,٤١) لأعضاء هيئة التدريس.

كما يتضح أيضا من جدول (١٥) أن النسبة المئوية للاستجابة لعبارات محور **(سلبيات نظام التعليم الهجين) لعينة البحث (الطلاب)** بالإجابة بـ "**نعم**" تراوحت ما بين (٣,٧٥% - ٨٤,٥٠%) ، والنسبة المئوية للاستجابة للعبارات بالإجابة بـ "**إلي حداً ما**" تراوحت ما بين (٥,٧٥% - ٩٤,٧٥%) ، والنسبة المئوية للاستجابة للعبارات بالإجابة بـ "**لا**" تراوحت ما بين (١,٢٥% - ٨٢,٥٠%) ،كما يتضح أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في جميع عبارات محور **(سلبيات نظام التعليم الهجين)** لصالح الاستجابة الأعلى حيث تراوحت قيمة (كا٢) المحسوبة ما بين (٥٧,٩٨ - ٩٣٩,٠٢) ، وهي عبارات جميعها دالة إحصائياً عند مستوي معنوية (٠,٠٥) ،ويوضح إن العبارات جاءت بوزن نسبي بين (٤٣,٠٨- ٩٤,٢٥) للطلاب.

٢- مناقشة نتائج التساؤل الخامس:

يوضح الجدول رقم (١٥) الخاص باستجابات السادة **أعضاء هيئة التدريس** وكانت نوع الاستجابة " **إلى حد ما** " وأن العبارات رقم (٥٠ ،٥٢، ٥٨) كانت أعلى عبارات من حيث الوزن النسبي وكانت العبارة رقم (٥٠) وتنص على يفتقد نظام التعليم الهجين قيمته إذا لم يكن هناك تطور دائم في إستخدامه بوزن نسبي ٩٥,٤١ وجاءت بالترتيب الأول والعبارة رقم (٥٢) وتنص على عدم تناسب المحتوى التعليمي الإلكتروني مع طبيعة المادة التعليمية وجاءت بوزن نسبي ٨٢,٢٦ بالترتيب الثاني والعبارة رقم (٥٨) وتنص على ضعف البنية التحتية التكنولوجية لتطبيق نظام التعليم الهجين بالكلية وجاءت بوزن نسبي ٨٢,٢٦ بالترتيب الثاني مكرر.

يوضح الجدول رقم (١٥) الخاص باستجابات الطلاب وكانت نوع الاستجابة " نعم " وأن العبارات رقم (٥٢ ،٥٥، ٥٣) كانت أعلى عبارات من حيث الوزن النسبي وكانت العبارة رقم (٥٢) وتنص على عدم تناسب المحتوى التعليمي الإلكتروني مع طبيعة المادة التعليمية بوزن نسبي ٩٦,١٧ وجاءت بالترتيب الأول والعبارة رقم (٥٥) وتنص على يفتقد المحتوى الالكتروني للمادة أهميته نظراً

لطبيعتها كمادة عملية تحتاج للتعليم التقليدي وجاءت بوزن نسبي ٩٥,٨٣ بالترتيب الثاني والعبارة رقم (٥٣) وتنص على محتوى المادة الإلكتروني غير شامل و يحتاج للتفسير والتوضيح وجاءت بوزن نسبي ٩١,٦٧ بالترتيب الثالث.

فقد اتفقت عينة البحث على استجابات العبارات (٥٢) في ترتيبهم كأعلى استجابات ،واختلفت في استجابات العبارات رقم (٥٠ ،٥٨) لصالح أعضاء هيئة التدريس ،واستجابات العبارة رقم (٥٣ ،٥٥) لصالح الطلاب وجميعهم يدل ذلك على وجود سلبيات تعيق تطبيق نظام التعليم الهجين بشكل كامل في ظل الجائحة.

واتفقت عينة البحث أيضا على استجابات العبارات (٤٨، ٤٩، ٥٠، ٥١، ٥٤، ٥٧، ٥٩، ٦٠) في ترتيبهم كأقل استجابات وجميعهم يدل على قصور في نظام التعليم الهجين في ظل الجائحة فيظهر ذلك من خلال عزلة أعضاء هيئة التدريس والطلاب عن الكلية ،وعدم التواصل بسهولة بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس ،وافتقاد نظام التعليم الهجين للتطوير في أسلوبه وعدم الإعداد الجيد له ،وإفتقاد المحتوى الإلكتروني على تمارين وواجبات تساعد على التعلم ،وزيادة الأعباء المعيشية لعضو هيئة التدريس وأولياء الأمور في تلك الفترة.

فأهم تحدي يواجه التعليم الهجين هو التسويف، فالطالب في كثير من الأوقات يؤجل حضور الدروس على اعتبار أن المواد الدراسية متاحة في أي وقت، وهذا التحدي سيكون أصعب أمام الأشخاص الذين يميلون دائمًا لتأجيل الأشياء ،ومن أشد معوقات التعليم الهجين أيضا هي اغراءات الإنترنت وخاصة للطلاب صغار السن، فالعمل على الكمبيوتر أو الهاتف أو الأيباد أو غيره في كثير من الأوقات يغري الطلاب لترك الدروس لصالح متابعة الشبكات الاجتماعية أو الألعاب أو غيرها.

فالتعلم السلبي أيضًا هو أحد تحديات التعليم الهجين،لأن بعض الطلاب ينهون دوراتهم الدراسية عن طريق الحد الأدنى المطلوب من العمل الذي يجب عليه اجتيازه، وهذا النوع من الطلاب عادة ما يفشل في دورات التعليم الهجين لأنها تحتاج لمتعلمين نشطين يمكنهم العمل في مجموعات عبر الإنترنت، ويكون لديهم دائمًا زمام المبادرة أكثر من المتعلمين بالنظام التقليدي ،والنسيان هو أيضًا أحد أهم تحديات المتعلم باستخدام التعليم الهجين، فكثير من الأشخاص ينسى موعد الدروس التي تبث عبر الإنترنت، وهذا يهدد الطالب بفقدان درجات كثيرة ،والتفاعل الاجتماعي أيضًا هو تحدي كبير لبعض الطلاب الذين يتعلمون عبر الإنترنت في نظام تعليم هجين أو مختلط، لأن بعض الأشخاص يتعلمون من خلال النقاشات التي تدور داخل الفصل والتي يصعب إداراتها عبر الإنترنت. (٤٧)

وتوضح دراسة **إيمان الحارثي ٢٠١١ م** (٦) الصعوبات التي تواجه تطبيق التعليم المدمج وهي صعوبة التحول من طريقة التعليم التقليدي إلى طريقة التعلم الإلكتروني ،وعدم توافر الكواد المؤهلة

،وعدم توافر أيضا المناهج الإلكترونية ،ونقص الخبرة والمهارات الكافية للتعامل مع الحاسب الآلي والشبكات.

وتتفق مع نتيجة دراسة كلا من **Dahlstrom, Walker&Dziuban ٢٠١٣ م** (٣٩) ،ودراسة **محمد حمدي ٢٠١٥م** (٢٤) أن من المعوقات التي تواجه تطبيق التعليم المدمج عدم تقبل أعضاء هيئة التدريس لهذه الفكرة ،وعدم رغبة الطلاب في تطبيقه نظراً لتطلبه التفاعل في تطبيقه ،وظهور بعض المشكلات التقنية ،وعدم توفر أساليب تدرس تتناسب مع تطبيق التعليم المدمج ،وعدم التوافر التدريب الكافي لدى معظم أعضاء هيئة التدريس على استخدامه ،وقلة الدعم الفني والتجهيزات والمساعدة لهم.

وتتفق مع نتيجة دراسة **أماني عبدالقادر ٢٠١٨م** (٤) أنه يوجد عددة معوقات تواجه تطبيق التعليم المدمج منها متعلق بالبنية التحتية بعدم جاهزية البيئة التكنولوجية وعدم توافر البرمجيات المناسبة ،وضعف شبكة الإنترنت ،والنعوقات المتعلقة بالطلبة وهي عدم إقتناع الطلاب بجدوى استخدام منظومة التعليم المدمج ،وقلق الطلبة في التعامل مع الإختبارات الإلكترونية ،والمعوقات المتعلقة بأعضاء هيئة التدريس ومنها قلة التعاون بين الجامعات في تبادل الخبرات في مجال التعليم المدمج ،ضعف الحوافز المادية ،ومعوقات تتعلق بالمنهج لكبر حجم المحتوى التعليمي وقابليته للتعليم التقليدي فقط ،ضعف ووضوح أساليب التعليم المدمج ،وضعف توظيف أساليب التعليم الإلكتروني في المقرر الدراسي.

ويعزو الباحث ذلك أن من سلبيات التعليم الهجين عدم توافر وسيلة اتصال سهلة تتيح التواصل بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس للمناقشة والاستسفسار ،وعدم تناسب المحتوى التعليمي للمادة لإحتواء بعض المواد على جانب عملي يصعب شرحه بطريقة نظرية فقط أو من خلال فيديوهات ويتم استنزاف باقات الإنترنت سريعاً وضعف البنية التكنولوجية بالكلية لتطبيق التعليم الهجين وعدم الوصول للقدر الكافي لأعضاء هيئة التدريس للتعامل مع التعليم الإلكتروني وإعداد المحتوى الالكتروني للمادة ويتم ذلك بشكل بدائي برفع مقررات الكتاب على شكل صور في موقع الكلية.

وهذا ما يجيب عن التساؤل الخامس : " ما هي سلبيات نظام التعليم الهجين من وجهة نظر (اعضاء هيئة التدريس – الطلاب) كلية التربية الرياضية بجامعة بنها ؟ "

ومن خلال الاجابة على التساؤلات الفرعية السابقة يتم الإجابة على التساؤل الرئيسي وهو : **ما هي المقترحات التي تساعد على تقويم نظام التعليم الهجين بكلية التربية الرياضية جامعة بنها في ظل أزمة كورونا ؟**

يوضح عصام بدوى ٢٠٠١م (١٩) ان التقويم يأتي لإصلاح شئ ما ،أي إننا نقوم بتقويم ما قمنا به من عمل لإصلاح ما هو قائم وذلك بتعديل بعض الاجراءات التنفيذية ،أو بتنفيذ حلول جديدة على العاملين ومعرفة ردود افعالهم ،وهل هي ايجابية ام سلبية ،والاستفادة من هذه المعلومات في تطوير وتعديل مسار التنفيذ الى الأحسن.

ويذكر مروان عبدالمجيد ،محمد الياسري ٢٠٠٣م (٢٥) يُقصد بالتقويم في التربية الرياضية هو مما يقوم به الفرد بقصد معرفة مدى الإستفادة من البرنامج التدريبي أو الدرس ومدى التأثير على مستوى اللاعب سواء بالتقدم أو التأخر للمساعدة في معرفة الأسباب المؤدية لذلك ويتم ذلك من خلال عملية التقويم.

ويذكر نبيل ندا ٢٠١٠م (٢٩) بعض الأسس التي يجب مراعاتها وتوافرها حتى يتحقق الهدف من عملية التقويم ومنها "الاستمرارية" فيجب أن يقوم التقويم على عملية مستمرة في بداية صياغة الأهداف وحتى نهاية العملية الإدارية ،و"الشمولية" فتشمل جميع أوجه وعناصر العمل والاهتمام بكل الوسائل والغايات ،و"الديمقراطية" فيجب أن يتعاون كافة العاملين في إنجاح عملية التقويم وإبراز المشكلات ،و"العلمية" فيجب أن تتأسس عملية التقويم على الأسلوب العلمي وتحديد المعايير والمحكمات.

ويذكر سلطان عرفات ٢٠١٣ م (١٤) أن من أهم وظائف التقويم في العملية التربوية تهيئة الفرصة لتوجيه النمو الفردي للطلاب وتشخيص نقاط الضعف والقوة فيهم وتحديد المجالات التي تكون الإجراءات العلاجية أمراً مرغوباص فيه ،وأنه وسيلة مهمة في وضع أساس لتعديل المنهج ،أو إدخال خبرات تقابل حاجات الافراد والجماعات من الطلاب ولقد كان الاهتمام في الماضي مركزا على تقويم قدرة الطلاب على استيعاب أشكال المعرفة وقد تطلب تغيير مفاهيم المنهج تقويم نمو الطلاب في مجالات أخرى عديدة منها الصحة الجسدية والمهارات الحركية والعلاقات الاجتماعية والتذوق والتعبير الخلاق والميول والاتجاهات وبعبارة أخرى تتطلب هذه الامور الجديدة التي تنال عناية المناهج وتطوير الاساليب الجديدة في التقويم وما يتبعها من قياسات واختبارات .

ويعزو الباحث ذلك من خلال إستجابات أفراد العينة تبين أن الهدف من نظام التعليم الهجين في ظل أزمة كورنا يشير إلى تفاوتت الاستجابات بين أعضاء هيئة التدريس والطلاب وكانت مختلطة تجمع بين استجابات تم الترحيب بالفكرة نظراً لعدم وجود بديل واستجابات بعدم الرضا عن السلبيات نتيجة عدم جاهزية البنية التحتية لتطبيق نظام التعليم الهجين من جهة وعنصر المفاجأة الذي باغت الدول والحكومات وأنظمة التعليم والجامعات وأعضاء هيئة التدريس ،فالظروف المحيطة هائلة ومرور

الجميع بظروف استثنائية في ظل هذه الأزمة ،وتطبيق نظام التعليم الهجين دون دراسة أو استعداد كافٍ.

وهناك استجابات تركز على الإيجابيات وترى أن تطبيق نظام التعليم الهجين في ظل أزمة كورونا يسبب ضغط للجميع ولكنه يقدم فرصة في نفس الوقت يساعد على استكمال عملية التعليم بدلاً من توقفه والإستعداد لتعميم التعليم عن بعد فيما بعد وجعله معيار جديد معتاد في المستقبل.

ومن خلال إستجابات أفراد العينة (أعضاء هيئة التدريس – الطلاب) تبين أن التحديات التقنية التي تواجه تطبيق نظام التعليم الهجين أن معظمهم لا يمتلك المهارات اللازمة للتعامل مع التقنيات الحديثة ،ولم توفر الكلية الدعم الفني والتقني لمعالجة أي مشكلة طارئة أثناء محاضرات التعليم عن بعد ،وعدم توافر خدمة إنترنت جيدة ،وعدم التحكم في العقبات الخارجية التي تعيق متابعة محاضرات التعليم عن بعد.

وأيضا اتفقت إستجابات أفراد العينة على وجود قصور في نظام التعليم الهجين في ظل الجائحة فيظهر ذلك من خلال عزلة أعضاء هيئة التدريس والطلاب عن الكلية ،وعدم التواصل بسهولة بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس ،وافتقاد نظام التعليم الهجين للتطوير في أسلوبه وعدم الإعداد الجيد له ،وإفتقاد المحتوى الإلكتروني على تمارين وواجبات تساعد على التعلم ،وزيادة الأعباء المعيشية لعضو هيئة التدريس وأولياء الأمور في تلك الفترة.

ومن خلال العرض السابق توصل الباحث للمقترح الذي يساعد على تقويم نظام التعليم الهجين بكلية التربية الرياضية جامعة بنها في ظل جائحة كورونا. مرفق (٤)

الاستنتاجات والتوصيات

أولاً : الإستنتاجات

فى ضوء هداف البحث وتساؤله وفى ضوء عينة البحث ومن خلال أسلوب المعالجة الإحصائية للبيانات وما توصل إلية البحث من نتائج أمكن للباحث التوصل إلى استنتاجات البحث أثناء وبعد تطبيق المقياس للأتي :

- **وضوح الهدف الأساسي لتطبيق نظام التعليم الهجين في ظل جائحة كورونا كالتالي :**
  - التغلب على مشكلة ارتفاع كثافة الطلاب داخل القاعات التدريسية بنظام التعليم التقليدي.
  - قدرة نظام التعليم الهجين على تحقيق أهداف العملية التعليمية في ظل جائحة كورونا من خلال توفير المواد التدريسية على منصة التعليم الإلكترونية للكلية.
  - مرونة نظام التعليم الهجين حيث تم توفير المواد التدريسية على منصة التعليم الإلكترونية للكلية لمتابعتها بأي وقت ومكان.
  - ساعد نظام التعليم الهجين في ظل جائحة كورونا على توفير الوقت والجهد لعضو هيئة التدريس والطلاب.
  - تخريج أجيال قادرة على مواكبة متطلبات العصر الحالي والتحول الرقمي.
  - جعل المتعلم محور اهتمام العملية التعليمية ونقل دورة من متلقي سلبي إلى مشارك ومتعاون في العملية التعليمية.
  - توظيف وسائل التكنولوجيا الحديثة في تقديم المحتوى الدراسي بأساليب مختلفة لمراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين. توصيات
  - تجديد أدوار المؤسسات التعليمية بما يجعلها قادرة على مواكبة التقدم العلمي والتكنولوجي في تقديم العلم والمعرفة. توصيات
- **ظهور معوقات وسلبيات تطبيق نظام التعليم الهجين بالكلية في ظل جائحة كورونا كالتالي:**
  - ضعف البنية التحتية التكنولوجية بالكلية وعدم القدرة على تأدية دورها..
  - ضعف الخبرات التكنولوجية لدى الكثير من أعضاء هيئة التدريس.
  - استخفاف وعدم اهتمام الطلاب بدورهم في اتمام نظام التعليم الهجين.
  - قلة كفاءة وفاعلية المحاضرات وخاصة محاضرات التعليم عن بعد.
  - احتواء معظم المقرارات الدراسية على جانب عملي يصعب شرحه دون التدريب عليه.
  - الحالة المادية وكثرة الإعباء في هذه الفترة العصيبة للكثير من أولياء الأمور.
  - إمكانية استمرار العملية التعليمية دون انقطاع في حالة حدوث أزمات وكوارث مماثلة .

ثانياً : التوصيات

ويتضمن هذا البحث التوصيات التى توصل إليها الباحث من خلال الدراسات النظرية وتحليل النتائج وكذلك الدراسات الميدانية التى قام بها الباحث والتى من شأنها الوصول بالجامعات إلى تطبيق نظام التعليم الهجين بالجامعات في ظل حدوث أزمات مماثلة أو تعميمه كنظام أساسي للتعليم كما يلي :

- توفير كافة البرامج التدريبية التي تؤهل أعضاء هيئة التدريس والطلاب لأداء دورهم بفاعلية في نظام التعليم الهجين بالكلية.
- توظيف وسائل التكنولوجيا الحديثة في تقديم المحتوى الدراسي بأساليب مختلفة لمراعاة الفروق الفردية بين الطلاب.
- تقديم الدعم الفني باستمرار عن طريق خبراء الدعم الفني ومتخصصين بالمجال التقني.
- جعل الطالب محور اهتمام ونقل دورة من متلقي إلى مشارك ومتعاون في العملية التعليمية.
- تجديد دور الكلية بما يجعلها قادرة على مواكبة التقدم العلمي والتكنولوجي في تقديم المحتوى التعليمي والمعرفة.
- نشر ثقافة نظام التعليم الهجين داخل الكلية والمؤسسات التعليمية والبيئة المحيطة.
- عقد الدورات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس لكيفية صياغة وإعداد المحتوى الإلكتروني ومتابعته.
- عقد الدورات التدريبية للطلاب لكيفية إستخدام المنصات التعليمية الإلكترونية لمتابعة المحتوى الإلكتروني.
- ضرورة التغلب على معوقات تطبيق نظام التعليم الهجين بالكلية كالتالي :
  - توفير الأجهزة والبرمجيات التي تدعم تطبيق نظام التعليم الهجين بالكلية.
  - توفير البنية التحتية والتكنولوجية اللازمة لتطبيق نظام التعليم الهجين بالكلية.
  - توفير المقرارات الدراسية الإلكترونية بجانب الكتاب الدراسي التقليدي.
  - دعم التعاون بين كليات الجامعة من خلال تبادل الخبرات لتطوير نظام التعليم الهجين.
  - تحويل الكتاب التقليدي إلى مقرارات اليكترونية يسهل نشرها وتداولها.

- **المراجع**

أولا : المراجع العربية :

١. **إبراهيم محمد حسن : تعليم وتعلم الرياضيات عن بعد في ظل جائحة كورونا – الواقع والمأمول ،** المجلة الدولية للبحوث في العلوم التربوية ، المؤسسة الدولية لآفاق المستقبل ، المجلد (٣) العدد (٤) ، أكتوبر ،**٢٠٢٠م.**

٢. **أحمد سيد العلي : التعلم عن بعد ومستقبل التربية في الوطن العربي** ، دار الكتاب الحديث ،القاهرة ،٢٠٠٥ م.

٣. **أحمد محمد سالم : تكنولوجيا التعليم والتعلم الإلكتروني،** مكتبة الرشد ،الرياض ،المملكة العربية السعودية ،٢٠٠٤م.

٤. **أماني عبدالقادر شعبان : معوقات استخدام التعليم المدمج في الدراسات العليا التربوية بجامعة القاهرة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس** ،العدد الأول مجلد ٢٣،مجلة كلية التربية ،جامعة المنوفية ،القاهرة ،٢٠١٨م.

٥. **أمير أبو القاسم علي يوسف : احتكار المحتوى في التعليم الإلكتروني،** المؤتمر الدولي الافتراضي الأول للتعليم الالكتروني، جامعة سيها، ليبيا ،٢٠٢٠م.

٦. **إيمان عوضه الحارثي : فعالية برنامج مقترح في تكنولوجيا التعليم قائمة على التعليم المدمج في تنمية مهارات الإستخدام والإتجاهات نحوها لدى طالبات كلية التربية** ،رسالة دكتوراه غير منشورة ،كلية التربية ،جامعة أم القرى ،المملكة العربية السعودية ،٢٠١١م.

٧. **بدر الخان : استراتيجيات التعلم الإلكتروني** ،ترجمة علي الموسوي– وسام الوائلي– منى التيجي ،شعاع للنشر والعلوم ،سوريا ،٢٠٠٥م.

٨. **جمال علي الدهشان : الجامعة الإفتراضية أحد الأنماط الجديدة في التعليم الجامعي** ،دار مصر للنشر والتوزيع ،القاهرة ،٢٠١٠م.

٩. **حنان بدر ،سارة المغربي : تصورات أعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية ومعاونيهم للعملية التعليمية عن بعد في الدراسات الإعلامية أثناء أزمة كورونا** ،المجلة المصرية لبحوث الإعلام ، المجلد ٢٠٢٠، العدد ٧٢ – الرقم المسلسل للعدد ٧٢ ،يوليو ٢٠٢٠ ،الصفحة ٥٥–٩٩

١٠. **ربحي عليان ،وآخرون : وسائل الاتصال وتكنولوجيا التعلم،** دار الصفاء، عمان ،١٩٩٩م.

١١.**ربيع عبد العظيم رامود : فاعلية استراتيجية التعليم المدمج في تنمية كفايات استخدام برنامج السبورة الذكية التفاعلية لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية** ،المؤتمر العلمي الثامن عشر ،تكنولوجيا التعليم الإلكتروني بين تحديات الحاضر وآفاق المستقبل ،الجمعية المصرية لتكنولوجيا المعلومات، ٢٠٠٩م.

١٢.**رواء محمد صبيح ،نورا أحمد النبوي : رؤية مقترحة لمتطلبات تطبيق التعليم الهجين بالجامعات المصرية في ضوء خبرات بعض الجامعات الأجنبية** ،المجلة التربوية كلية التربية ،جامعة سوهاج ،ج١ العدد ٨٧ ،٢٠٢١م.

١٣.**سالمة صالح العباني : التدريب عن بعد بإستخدام تكنولوجيا الوسائط المتعددة كمدخل لتطوير برامج تدريب معلمي مرحلة التعليم الأساسي أثناء الخدمة** ،مجلة كلية التربية ،مجلد ١٦ العدد ٤٧ ،القاهرة ،٢٠١٤م.

١٤.**سلطان محمود عرفات : الإدارة والتنظيم في التربية الرياضية** ،دار اسامة للنشر والتوزيع ، عمان – الاردن ، ٢٠١٣م.

١٥.**سمير محمد شاهين : التعليم الإلكتروني في مصر"التحديات والمكافأت"** ،الموسوعة العربية للتعليم الإلكتروني ،جمعية التنمية التكنولوجية والبشرية ،عدد٣ ،٢٠٢٠م.

١٦.**عادل محمد عبد المنعم مكى : دراسة تقويمية للاستراتيجيات التي تم اعدادها في بعض الرياضات المائية** ،مقال علمي ،المجلس الاعلى للجامعات ،اللجنة العلمية الدائمة للترقي لوظائف الاساتذة والاساتذة المساعدين ،الادارة الرياضية والترويح ، القاهرة ٢٠٠٥م.

١٧.**عباس سلمان ، حمد جاسم : التعليم الالكتروني في العراق وابعاده القانونية** .مجلة مركز بابل للدراسات الانسانية ،٢٠١٨م.

١٨.**عروبة محمد حامد : أثر التعليم المدمج في التحصيل المباشر والتفكير التأملي لطالبات الصف الأول ثانوي قي مادة نظم المعلومات** ،رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية العلوم التربوية ،جامعة الشرق الأوسط ،الأردن ،٢٠١٤م.

١٩.**عصام بدوى : موسوعة التنظيم والادارة في التربية البدنية والرياضة** ، ط١ ، دار الفكر العربي ،القاهرة ،٢٠٠١م.

٢٠.**علاء محمد قنديل : التعلم عن بعد ودوره في تدريب القيادات التعليمية** ،مؤسسة طيبة ،القاهرة ،٢٠١٠ م.

٢١.**مجدي عبد الكريم حبيب :** القويم والقياس في التربية وعلم النفس ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة ، ١٩٩٦م .

٢٢.**المجلس الأعلى للجامعات جلسة رقم (٦٩٨) بتاريخ ٢٠٢٠/٣/٢١م.**

٢٣.**المجلس الأعلى للجامعات جلسة رقم (٦٩٩) بتاريخ ٢٠٢٠/٤/١٨م.**

٢٤.**محمد حمدي مخلص : تجربة الجامعة السعودية الإلكترونية في التعليم المدمج والإستفادة منها في تطوير التعليم الإلكتروني بالجامعات المصرية** ،دراسات عربية في التربية وعلم النفس ،القاهرة ،٢٠١٥م.

٢٥.**مروان عبدالمجيد ،محمد الياسري : القياس والتقويم في التربية البدنية** ،مطبعة الوراق للنشر،عمان ،الأردن ،٢٠٠٣م.

٢٦.**مشيرة محمد شعراوي : تقويم فعالية أجهزة رعاية الشباب الجامعية** ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية الخدمة الاجتماعية بالفيوم ، جامعة القاهرة ١٩٩٣م.

٢٧.**مهند أنور ،ربحي عليان : التعلم الإلكتروني** ،ط ١ ،عمان ،الأردن ،٢٠١٤م.

٢٨.**نادي كمال جرجيس : الإنترنت والمشروعات المتكاملة** ،منظومة تنظيم لتكامل المنهج. بيروت مكتبة الفالح للنشر والتوزيع ،١٩٩٩م.

٢٩.**نبيل خليل ندا : قراءات في الادارة الرياضية** ،مدخل(١) مركز الكتاب للنشر ،القاهرة ،٢٠١٠م.

٣٠.**وزارة التعليم العالي والبحث العلمي :** التعليم العالي أنجازات الوزارة .http www//portal. Mohser.gov.eg/ar-eg/pages/high-education-achievement1.aspx 1/2/2020

٣١.**وفاء حسن مرسي : التعليم المدمج كصيغة تعليمية لتطوير التعليم الجامعي المصري** "فلسفته ومتطلبات تطبيقه في ضوء خبرات بعض الدول" ،مجلة رابطة التربية الحديثة ،عدد١ ،٢٠٠٨ م.

ثانياً : المراجع الأجنبية:

32. Aleksander Aristovink at All : Mpacts Of the COVID-19 Pandemic on Life of higher Education Students ,Aglobal Persective ,Sustainability ,12 "20" ,2020.

33. Bowyer , J.& Chambers , L ," Evaluating blended learning :Bringing the elements Together ,Research Matters , (2017) , vol.(23) . p 17.

34. **California Baptist university**: Best practices for establishing Hybrid learning Environments, Cisco Public , U.S.A, 2020, pp.1-9.
35. **Charlotta Hilli,Rikke Tofe Norgard,Janu Hoist Aaen** :Designing Hybrid Learning Spaces in Higher Education ,Donsk Universitets Paedagogisk Netvaerk,DUN,Dutog Artiklens for Fatter,Argang 15nr.2019,P.68,69.
36. **Cisco The Bridge to Possible**: Best Practices for Establishing Hybrid Learning Environment,Case Study CiscoPublic,California Baptist University,USA,2020,P.6.
37. **Ckr Digitale Lehre**: Jeder vierte Dozierende fühlt sich digital vorbereitet, Forschung & Lehre, 17.03.2020. https://www.forschung-und-lehre.de/lehre/jeder-vierte-dozierende-fuehlt-sich-digital-vorbereitet-2612/2020>
38. **Comas-Quinn, Anna** : Learning to Teach online or Learning to become an Online Teacher: An Exploration of Teachers' Experiences in a Blended Learing Course. Recall. (23)3 P.218-2011
39. **Dahlstrom, E., Walker, J. D., &Dziuban, C** : ECAR study of undergraduate students and information technology. (Research Report). Louisville, co: EDUCAUE Center for Analysis and Research.2013
40. **Eastemond , D .V** : Adult Learners and internet based distance education new directions for adult and continuing education ,1998.
41. **International Baccalaureate**: Online learning, teaching and education continuity planning for schools. International Baccalaureate Organization. Retrieved October 30, 2020 from https://2u.pw/8VDwP.
42. **Medina, L, "Blended learning**: Deficits and prospects in higher education", Australasian Journal of Education Technology, (2018), Vol.(34),No(1),p45.
43. **Philippe ,s . et al** ," Multimodal teaching, learning and training in virtual reality : a review and case study ", Virtual Reality &Intelligent Hardware, 2020, Vol (2‹(No(5),pp. 422-423 .
44. **Raes,A,Ine Windy,L.Ddepaepef** : Asystematic Literature Reviewon Synchronous Hybrid Learning ,Gaps Identified,Learning Environments Reasearch,Springer Nature,B.V,2019,PP.6-13 .
45. **Yang, yu-fen** : Blended Learning for College Students with English Reading Difficulties. Computer Assisted Language Learning. 25(2).p.393-410 ,2012.

ثالثاً : شبكة المعلومات الدولية:

46. https://www.almrsal.com/post/1105626.

47. https://www.nvcc.edu/hybrid/student/challenges.html#googtrans (en|ar) CHALLENGES OF HYBRID LEARNING).

48. https://www.who.int/ar/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019.

49. https://en.unesco.org/news/covid-19-educational-disruption-and-response

المرفقـــــات

كليـــة التربيـــة الرياضيـــة
قسم الإدارة الرياضية والترويح

مرفق (١)

أسمـــاء الســـادة الخبـــراء

م	الاسم	الوظيفة
١	أ.د/ إيناس محمد غانم	أستاذ ورئيس قسم الترويح والتنظيم والإدارة بكلية التربية الرياضية بنات – جامعة الزقازيق .
٢	أ.د/ دينا محمود حفني	أستاذ ورئيس قسم الإدارة الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنات – جامعة حلوان.
٣	أ.د/ كريم محمد الحكيم	أستاذ ورئيس قسم الإدارة الرياضية بكلية التربية الرياضية – جامعة المنصورة.
٤	أ.د/ نبيل خليل ندا	أستاذ الإدارة الرياضية المتفرغ بكلية التربية الرياضية _ جامعة بنها .
٥	أ.د/ يحيى فكري محروس	أستاذ الإدارة الرياضية المتفرغ بكلية التربية الرياضية – جامعة طنطا .

- تم ترتيب الأسماء أبجدياً

كليـة التربيـة الرياضيـة
قسم الإدارة الرياضية والترويح

مرفق (٢)

استمارة استطلاع رأي السادة الخبراء حول تحديد المحاور والعبارات الخاصة بأبعاد الأستبيان في صورتها الأولية

السيد الأستاذ الدكتور/..... الدرجة العلمية/.....

الوظيفة الحالية / .....

تحية طيبة وبعد ،،،،

يقوم الباحث / **أحمد محمد عبد الفتاح محمد** بإعداد دراسة بعنوان " **تقويم نظام التعليم الهجين بكلية التربية الرياضية جامعة بنها في ظل جائحة كورونا (فيروس كوفيد -١٩)** " لذا يتشرف الباحث بإستطلاع رأى سيادتكم فى بناء هذا الاستبيان.

ويأمل الباحث من سيادتكم التفضل بمساعدته في استكمال خطوات وإجراءات بناء الإستبيان من حيث :

١- مدى سلامة صياغة العبارات المقترحة .

٢- مدى مناسبة العبارات بكل محور .

٣- مدى إرتباط كل عبارة بالمحور نفسه (انتماء العبارة للمحور) .

٤- حذف أو تعديل أو إضافة عبارات أخرى .

ويقصد بتقويم نظام التعليم الهجين بكلية التربية الرياضية جامعة بنها في ظل جائحة كورونا:-

وهو تقييم الوضع الراهن لتطبيق نظام التعليم الهجين بالكلية وفقاً لأهدافه وآليات تنفيذه ،ومن ثم التوصل لنقاط القوة والضعف ووضع رؤية مقترحة لمعالجة نقاط الضعف به. *

والباحث يسجل لسيادتكم احترامه وتقديره لجهدكم لإثراء هذا البحث العلمي .

الباحـــــث

---

* تعريف إجرائى .

ويشمل الإستبيان أربعة محاور وهم :

م	المحـــــاور	التعريـف المقتـــرح للمحـــــور	مناسب	غير مناسب	عدد عبارات المحور
١	**أهداف نظام التعليم الهجين**	وهـو الـدمج بـين التعلـيم التقليـدي والتعلـيم عـن بعـد مناصـفةً للحفـاظ علـى المسـتوى التعليمـي والتحصـيل الدراسـي للطـلاب ،ولتقليـل الكثافـة الطلابيـة والعدديـة بالكلية أثناء فترة الدراسة في ظل جائحة كورونا.			١٢
التعديل المقترح					
٢	**التحديات التقنية**	يقصد بها العقبات والمشكلات التي تواجه تطبيق نظام التعلـيم الهجـين أثنـاء محاضـرات التعلـيم عـن بعـد والمتعلقـة بخدمـة الإنترنـت ،واسـتخدام التقنيـات التكنولوجية.			١٤
التعديل المقترح					
٣	**الامكانات**	يقصـد بهـا الحالـة الماديـة وتـوفير البيئـة المناسـبة لمتابعة المحاضرات بنظام الهجين.			١١
التعديل المقترح					
٤	**مميزات نظام التعليم الهجين**	وهي التعرف على نقاط القوة وأفضل الوسائل لتطبيق نظام التعليم الهجين في التعليم في ظل جائحة كورونا			١٦
التعديل المقترح					
٥	**نقاط الضعف لنظام التعليم الهجين**	وهي التعرف على نقاط الضعف والعيوب في تطبيق نظام التعليم الهجين في التعليم في ظل جائحة كورونا			١٤
التعديل المقترح					

م	المحور الأول : هدف نظام التعليم الهجين	مدى مناسبة العبارة			مدى إرتباط العبارة بالبعد	
		مناسبة	غير مناسبة	أرى التعديل	مرتبطة	غير مرتبطة
١	يساعد نظام التعليم الهجين على تقليل الكثافة الطلابية داخل القاعات التدريسية.					
	تعديل صياغة العبارة					
٢	يساعد نظام التعليم الهجين على الاستفادة من خبرة أعضاء هيئة التدريس والبنية التحتية للجامعات.					
	تعديل صياغة العبارة					
٣	يساعد نظام التعليم الهجين الطلاب في التحصيل الدراسي للمواد العملية بقدر الإمكان.					
	تعديل صياغة العبارة					
٤	يساعد نظام التعليم الهجين في ضمان جودة التعليم في ظل جائحة كورونا.					
	تعديل صياغة العبارة					
٥	يساعد نظام التعليم الهجين في الاستفادة من الإمكانات التكنولوجية خارج الفصل الدراسي لتحقيق الأهداف المرجوة من المحتوى الدراسي.					
	تعديل صياغة العبارة					
٦	يساعد نظام التعليم الهجين على تقديم المحتوى التعليمي بأساليب تكنولوجية مختلفة .					
	تعديل صياغة العبارة					
٧	يساعد نظام التعليم الهجين في تحقيق أهداف العملية التعليمية في ظل جائحة كورونا.					
	تعديل صياغة العبارة					
٨	نظام التعليم الهجين يجعل التعليم أكثر متعة في ظل جائحة كورونا.					
	تعديل صياغة العبارة					
٩	يتميز نظام التعليم الهجين ببيئة تعليمية مرنة من حيث المكان والزمان.					
	تعديل صياغة العبارة					
١٠	يساعد نظام التعليم الهجين على تحسين عملية التعلم في ظل جائحة كورونا.					
	تعديل صياغة العبارة					
١١	يساعد نظام التعليم الهجين على تعزيز العلاقة بين أعضاء هيئة التدريس والطلاب.					
	تعديل صياغة العبارة					
١٢	يساعد نظام التعليم الهجين على توفير الوقت والجهد في ظل جائحة كورونا.					
	تعديل صياغة العبارة					

م	المحور الثاني : التحديات التقنية	مدى مناسبة العبارة			مدى إرتباط العبارة بالبعد	
		مناسبة	غير مناسبة	أرى التعديل	مرتبطة	غير مرتبطة
١	يتوافر لديك خدمة إنترنت جيدة ومستمرة.					
	تعديل صياغة العبارة					
٢	يتوافر لديك أدوات التعلم عن بعد مثل الكمبيوتر ، الهاتف الذكي.					

تعديل صياغة العبارة						
٣	البوابة الألكترونية للتعليم عن بعد بنظام التعليم الهجين الخاص بالكلية لديك لا تعيقه أي مشاكل .					
تعديل صياغة العبارة						
٤	تواجهك مشكلة في الدخول على البوابة الألكترونية أثناء محاضرات التعليم عن بعد بنظام التعليم الهجين.					
تعديل صياغة العبارة						
٥	تمتلك المهارات اللازمة للتعامل مع التقنيات الحديثة.					
تعديل صياغة العبارة						
٦	يتيح نظام التعليم الهجين الوصول للمادة التعليمية بأي وقت.					
تعديل صياغة العبارة						
٧	تستطيع التعامل مع البريد الإلكترونى المخصص لك من قبل الكلية.					
تعديل صياغة العبارة						
٨	الكهرباء متوفرة باستمرار دون انقطاع.					
تعديل صياغة العبارة						
٩	توفر لك الكلية طريقة شرح تفصيلية لأستخدام البوابة الألكترونية للتعليم عن بعد بنظام التعليم الهجين.					
تعديل صياغة العبارة						
١٠	تحصل على التدريب الكافي للتعامل التقني نظراً لحداثة تجربة نظام التعليم الهجين.					
تعديل صياغة العبارة						
١١	توفر الكلية لك اسم المستخدم وكلمة السر للدخول على البوابة الألكترونية للتعليم عن بعد بنظام التعليم الهجين في حالة افتقادها.					
تعديل صياغة العبارة						
١٢	توفر الكلية الدعم الفني والتقني لمعالجة أي مشكلة طارئة أثناء محاضرات التعليم عن بعد.					
تعديل صياغة العبارة						
١٣	تستطيع من خلال التكنولوجيا المناسبة تحديد المشاكل التي تواجهك وإيجاد حلول لها .					
تعديل صياغة العبارة						
١٤	تستطيع السيطرة على العوامل الخارجية التي تعيقك أثناء محاضرات التعليم عن بعد بنظام التعليم الهجين.					
تعديل صياغة العبارة						

م	المحور الثالث : الإمكانات	مدى مناسبة العبارة			مدى إرتباط العبارة بالبعد	
		مناسبة	غير مناسبة	أرى التعديل	مرتبطة	غير مرتبطة
١	توفر لك الكلية خدمة الإنترنت أثناء محاضرات التعليم عن بعد.					
تعديل صياغة العبارة						
٢	متاح لديك مكان مخصص بك في المنزل أثناء محاضرات التعليم عن بعد.					
تعديل صياغة العبارة						
٣	الحالة المادية تسمح بشراء باقات إنترنت شهرية.					
تعديل صياغة العبارة						
٤	أسعار باقات الإنترنت في المتناول.					

تعديل صياغة العبارة						
٥	الحالة المادية تسمح بتوفير أدوات التعليم عن بعد مثل الكمبيوتر ،الهاتف الذكي.					
تعديل صياغة العبارة						
٦	لديك الوعي الكافي لأهمية نظام التعلم الهجين في ظل جائحة كورونا.					
تعديل صياغة العبارة						
٧	توفر الكلية منصة تعليمية جيدة ضمن متطلبات التعليم الهجين.					
تعديل صياغة العبارة						
٨	يتم تقدم الدعم المستمر من قبل الكلية لمساعدتك في العملية التعليمية .					
تعديل صياغة العبارة						
٩	يساعد نظام التعليم الهجين في توفير الأعباء المادية الخاصة بالمواصلات للحضور بالكلية.					
تعديل صياغة العبارة						
١٠	الظروف الحياتية تساعدك على متابعة محاضرات التعليم عن بعد في وقتها.					
تعديل صياغة العبارة						
١١	توفر الكلية دورات تدريبية إرشادية لكيفية استخدام المنصة التعليمية.					
تعديل صياغة العبارة						

م	**المحور الرابع: مميزات نظام التعليم الهجين**	مدى مناسبة العبارة			مدى إرتباط العبارة بالبعد	
		مناسبة	غير مناسبة	أرى التعديل	مرتبطة	غير مرتبطة
١	يعتمد نظام التعليم الهجين على التعليم التقليدي بنسبة ٥٠% ،والتعليم عن بعد بنسبة ٥٠%.					
تعديل صياغة العبارة						
٢	توضيح الدور التنظيمي لنظام التعليم الهجين الذي تقوم به إدارة الكلية.					
تعديل صياغة العبارة						
٣	تنظيم الطلاب في مجموعات تبادلية وفقا لتواجدهم بالقاعات التدريسية.					
تعديل صياغة العبارة						
٤	تواجد خريطة توزيع واضحة لمقررات نظام التعليم الهجين تحقق الجودة والتميز به.					
تعديل صياغة العبارة						
٥	الحفاظ على التواجد الطلابي داخل القاعات التدريسية في الأيام المخصصة لذلك.					
تعديل صياغة العبارة						
٦	زيادة مرونة التعليم عبر الإنترنت لدى كلا من عضو هيئة التدريس والطالب.					
تعديل صياغة العبارة						
٧	انتشار تطبيقات جديدة للتدريس بعيداً عن الطرق التقليدية فقط.					
تعديل صياغة العبارة						
٨	رفع مستوى التفاعل والإبداع لدى كلا من عضو هيئة التدريس والطالب.					
تعديل صياغة العبارة						
٩	توفير الوقت والجهد في الحضور يومياً لمقر الكلية.					
تعديل صياغة العبارة						
١٠	تقليل الكثافة الطلابية داخل قاعات المحاضرات بالكلية.					
تعديل صياغة العبارة						

١١	إطلاع الطلاب على المحتوى التعليمي في أي وقت وبأي مكان.					
	تعديل صياغة العبارة					
١٢	إتاحة الوقت للفهم والإستيعاب بكل سهولة نظراً للدمج بين التعليم التقليدي والتعليم عن بعد.					
	تعديل صياغة العبارة					
١٣	إتاحة الفرصة لمناقشة المحتوى الإلكتروني داخل القاعات التدريسية وفقاً لجدول الحضور لمقر الكلية.					
	تعديل صياغة العبارة					
١٤	يساعد نظام التعليم الهجين على أداء أمثل في العملية التعليمية نظراً لقلة أعداد الطلاب في القاعات التدريسية.					
	تعديل صياغة العبارة					
١٥	يعتمد نظام التعليم الهجين على المشاركة والمناقشة أكثر من انصات الطلاب للشرح فقط.					
	تعديل صياغة العبارة					
١٦	يعتبر نظام التعليم الهجين هو تجربة إيجابية لمواجهة الأزمة في ظل جائحة كورونا.					
	تعديل صياغة العبارة					

م	**المحور الخامس : سلبيات نظام التعليم الهجين**	مدى مناسبة العبارة			مدى إرتباط العبارة بالبعد	
		مناسبة	غير مناسبة	أرى التعديل	مرتبطة	غير مرتبطة
١	الشعور بالعزلة وعدم الأنتماء للكلية طول فترة التواجد بالمنزل.					
	تعديل صياغة العبارة					
٢	عدم توافر وسيلة اتصال سهلة بين الطالب وعضو هيئة التدريس.					
	تعديل صياغة العبارة					
٣	يفتقد نظام التعليم الهجين قيمته إذا لم يكن هناك تطور دائم في إستخدامه.					
	تعديل صياغة العبارة					
٤	يفتقد نظام التعليم الهجين الإعداد الجيد للمحتوى التعليمي نظراً لحداثته.					
	تعديل صياغة العبارة					
٥	عدم تناسب المحتوى التعليمي الإلكتروني مع طبيعة المادة التعليمية.					
	تعديل صياغة العبارة					
٦	محتوى المادة الإلكتروني غير شامل و يحتاج للتفسير والتوضيح.					
	تعديل صياغة العبارة					
٧	يفتقد المحتوى الإلكتروني للمادة على تمارين وواجبات تساعد على التعلم.					
	تعديل صياغة العبارة					
٨	يفتقد المحتوى الالكتروني للمادة أهميته نظراً لطبيعتها كمادة عملية تحتاج للتعليم التقليدي.					
	تعديل صياغة العبارة					
٩	استنزاف باقة الإنترنت سريعاً نظراً لاحتواء محتوى المادة الإلكتروني على فيديوهات كثيرة.					
	تعديل صياغة العبارة					
١٠	عدم قناعتي بجدوى نظام التعليم الهجين في ظل جائحة كورونا.					
	تعديل صياغة العبارة					

١١	كثرة الأعباء الوظيفية والمعيشية لعضو هيئة التدريس وأولياء الأمور في تلك الفترة.					
	تعديل صياغة العبارة					
١٢	ضعف البنية التحتية التكنولوجية لتطبيق نظام التعليم الهجين بالكلية.					
	تعديل صياغة العبارة					
١٣	قلة تأهيل وتدريب أعضاء هيئة التدريس ،والطلاب على نظام التعليم الهجين بدرجة كافية.					
	تعديل صياغة العبارة					
١٤	تفتقر المقررات الإلكترونية لعنصر التشويق والجذب نظراً لعرضها بشرائح باوربوينت فقط.					
	تعديل صياغة العبارة					

عبارات أخرى ترون سيادتكم أهمية إضافتها .

	المحـــــــــــــــور الأول	هدف نظام التعليم الهجين
١		
٢		
٣		
	المحـــــــــــــــور الثاني	**التحديات التقنية**
١		
٢		
٣		
	المحـــــــــــــــور الثالث	**الإمكانات**
١		
٢		
٣		
	المحـــــــــــــــور الرابع	**نقاط القوة لنظام التعليم الهجين**
١		
٢		
٣		
	المحـــــــــــــــور الخامس	**نقاط الضعف لنظام التعليم الهجين**
١		
٢		
٣		

والباحث يتوجه لسيادتكم بخالص الشكر والتقدير لتعاونكم لإثراء البحث العلمي .

الباحـــث

كليـة التربيـة الرياضيـة
قسم الإدارة الرياضية والترويح

مرفق (٣)

الإستبيان صورته النهائية

- **البيانات الشخصية**

□ **الاسم (اختياري) : ..... (طالب – عضو هيئة تدريس)**

□ **الدرجة العلميـة : ..... (عضو هيئة تدريس)**

□ **الفرقـــــــة : ..... (طالب)**

- **تعليمات الاستبيان :**

لا يتطلب هذا الاستبيان الإجابة عليه فى وقت معين ، خذ وقتك ، ويمكنك الإجابة عنه على فترات ، المهم أن تكون صادقاً مع نفسك ،و**المطلوب منك وضع علامة (✓) أمام كل عبارة فى الخانة التى تعبر عن رأيك بدرجة كبيرة كما فى المثال التالى :**

م	العبـــــــــارات	نعم	إلي حد ما	لا
١	ـــــ	✓		
٢	ـــــ		✓	
٣	ـــــ			✓

- **علما بأنه لا توجد إجابات خاطئة أو صحيحة ويرجاء التكرم بالإجابة على كل العبارات بصدق حتى يمكننا الاستفادة من رأيك فى خدمة البحث العلمي بشكل عام والمجال الرياضي بشكل خاص.**

م	العبارة	نعم	الى حد ما	لا
١	يساعد نظام التعليم الهجين على تقليل الكثافة الطلابية داخل القاعات التدريسية.			
٢	يساعد نظام التعليم الهجين على الاستفادة من خبرة أعضاء هيئة التدريس والبنية التحتية للجامعات.			
٣	يساعد نظام التعليم الهجين الطلاب في التحصيل الدراسي للمواد العملية بقدر الإمكان.			
٤	يساعد نظام التعليم الهجين في الاستفادة من الإمكانات التكنولوجية خارج الفصل الدراسي لتحقيق الأهداف المرجوة من المحتوى الدراسي.			
٥	يساعد نظام التعليم الهجين على تقديم المحتوى التعليمي بأساليب تكنولوجية مختلفة .			
٦	يساعد نظام التعليم الهجين في تحقيق أهداف العملية التعليمية في ظل جائحة كورونا.			
٧	نظام التعليم الهجين يجعل التعليم أكثر متعة في ظل جائحة كورونا.			
٨	يتميز نظام التعليم الهجين ببيئة تعليمية مرنة من حيث المكان والزمان.			
٩	يساعد نظام التعليم الهجين على تحسين عملية التعلم في ظل جائحة كورونا.			
١٠	يساعد نظام التعليم الهجين على تعزيز العلاقة بين أعضاء هيئة التدريس والطلاب.			

م	العبارة	نعم	الى حد ما	لا
١١	يساعد نظام التعليم الهجين على توفير الوقت والجهد في ظل جائحة كورونا.			
١٢	يتوافر لديك خدمة إنترنت جيدة ومستمرة.			
١٣	يتوافر لديك أدوات التعلم عن بعد مثل الكمبيوتر ، الهاتف الذكي.			
١٤	تواجهك مشكلة في الدخول على البوابة الألكترونية أثناء محاضرات التعليم عن بعد بنظام التعليم الهجين.			
١٥	تمتلك المهارات اللازمة للتعامل مع التقنيات الحديثة.			
١٦	يتيح نظام التعليم الهجين الوصول للمادة التعليمية بأي وقت.			
١٧	تستطيع التعامل مع البريد الإلكترونى المخصص لك من قبل الكلية.			
١٨	الكهرباء متوفرة باستمرار دون انقطاع.			
١٩	توفر لك الكلية طريقة شرح تفصيلية لأستخدام البوابة الألكترونية للتعليم عن بعد بنظام التعليم الهجين.			
٢٠	توفر الكلية لك اسم المستخدم وكلمة السر للدخول على البوابة الألكترونية للتعليم عن بعد بنظام التعليم الهجين في حالة افتقادها.			
٢١	توفر الكلية الدعم الفني والتقني لمعالجة أي مشكلة طارئة أثناء محاضرات التعليم عن بعد.			
٢٢	تستطيع من خلال التكنولوجيا المناسبة تحديد المشاكل التي تواجهك وإيجاد حلول لها .			
٢٣	تستطيع السيطرة على العوامل الخارجية التي تعيقك أثناء محاضرات التعليم عن بعد بنظام التعليم الهجين.			
٢٤	توفر لك الكلية خدمة الإنترنت أثناء محاضرات التعليم عن بعد.			
٢٥	متاح لديك مكان مخصص بك في المنزل أثناء محاضرات التعليم عن بعد.			
٢٦	الحالة المادية تسمح بشراء باقات إنترنت شهرية.			
٢٧	أسعار باقات الإنترنت في المتناول.			
٢٨	الحالة المادية تسمح بتوفير أدوات التعليم عن بعد مثل الكمبيوتر ،الهاتف الذكي.			
٢٩	توفر الكلية منصة تعليمية جيدة ضمن متطلبات التعليم الهجين.			
٣٠	يتم تقدم الدعم المستمر من قبل الكلية لمساعدتك في العملية التعليمية .			
٣١	الظروف الحياتية تساعدك على متابعة محاضرات التعليم عن بعد في وقتها.			
٣٢	توفر الكلية دورات تدريبية إرشادية لكيفية استخدام المنصة التعليمية.			
٣٣	توضيح الدور التنظيمي لنظام التعليم الهجين الذي تقوم به إدارة الكلية.			
٣٤	تنظيم الطلاب في مجموعات تبادلية وفقا لتواجدهم بالقاعات التدريسية.			
٣٥	تواجد خريطة توزيع واضحة لمقررات نظام التعليم الهجين تحقق الجودة والتميز به.			
٣٦	الحفاظ على التواجد الطلابي داخل القاعات التدريسية في الأيام المخصصة لذلك.			
٣٧	زيادة مرونة التعليم عبر الإنترنت لدى كلا من عضو هيئة التدريس والطالب.			
٣٨	انتشار تطبيقات جديدة للتدريس بعيداً عن الطرق التقليدية فقط.			
٣٩	رفع مستوى التفاعل والإبداع لدى كلا من عضو هيئة التدريس والطالب.			
٤٠	توفير الوقت والجهد في الحضور يومياُ لمقر الكلية.			
٤١	تقليل الكثافة الطلابية داخل قاعات المحاضرات بالكلية.			
٤٢	إطلاع الطلاب على المحتوى التعليمي في أي وقت وبأي مكان.			
٤٣	إتاحة الوقت للفهم والإستيعاب بكل سهولة نظراً للدمج بين التعليم التقليدي والتعليم عن بعد.			
٤٤	إتاحة الفرصة لمناقشة المحتوى الإلكتروني داخل القاعات التدريسية وفقاً لجدول الحضور لمقر الكلية.			
٤٥	يساعد نظام التعليم الهجين على أداء أمثل في العملية التعليمية نظراً لقلة أعداد الطلاب في القاعات التدريسية.			
٤٦	يعتمد نظام التعليم الهجين على المشاركة والمناقشة أكثر من انصات الطلاب للشرح فقط.			

٤٧	يعتبر نظام التعليم الهجين هو تجربة إيجابية لمواجهة الأزمة في ظل جائحة كورونا.			
٤٨	الشعور بالعزلة وعدم الأنتماء للكلية طول فترة التواجد بالمنزل.			
٤٩	عدم توافر وسيلة اتصال سهلة بين الطالب وعضو هيئة التدريس.			
٥٠	يفتقد نظام التعليم الهجين قيمته إذا لم يكن هناك تطور دائم في إستخدامه.			
٥١	يفتقد نظام التعليم الهجين الإعداد الجيد للمحتوى التعليمي نظراً لحداثته.			
٥٢	عدم تناسب المحتوى التعليمي الإلكتروني مع طبيعة المادة التعليمية.			
٥٣	محتوى المادة الإلكتروني غير شامل و يحتاج للتفسير والتوضيح.			
٥٤	يفتقد المحتوى الإلكتروني للمادة على تمارين وواجبات تساعد على التعلم.			
٥٥	يفتقد المحتوى الالكتروني للمادة أهميته نظراً لطبيعتها كمادة عملية تحتاج للتعليم التقليدي.			
٥٦	استنزاف باقة الإنترنت سريعاً نظراً لاحتواء محتوى المادة الإلكتروني على فيديوهات كثيرة.			
٥٧	كثرة الأعباء الوظيفية والمعيشية لعضو هيئة التدريس وأولياء الأمور في تلك الفترة.			
٥٨	ضعف البنية التحتية التكنولوجية لتطبيق نظام التعليم الهجين بالكلية.			
٥٩	قلة تأهيل وتدريب أعضاء هيئة التدريس ،والطلاب على نظام التعليم الهجين بدرجة كافية.			
٦٠	تفتقر المقررات الإلكترونية لعنصر التشويق والجذب نظراً لعرضها بشرائح باوربوينت فقط.			

ملحوظة: جميع البيانات والمعلومات بغرض البحث العلمي فقط وفى غاية السرية ،،،

مع خالص شكري وتقديري

الباحث

كليـة التربيـة الرياضيـة
قسم الإدارة الرياضية والترويح

مرفق (٤)

التصور المقترح لنظام التعليم الهجين
بكلية التربية الرياضية جامعة بنها في ظل جائحة كورونا

- **تحديد الهدف من تطبيق نظام التعليم الهجين بالكلية:**

استمرار التعليم دون انقطاع مع تقليل الكثافة الطلابية داخل القاعات التدريسية ،واستكمال أركان العملية التعليمية (معلم – متعلم – قاعة تدريسية – مادة دراسية) ،وتوفير المقررات الدراسية طوال العام الدراسي في ظل جائحة كورونا.

- **مقترح تقويم نظام التعليم الهجين بالكلية:**

- **مقترحات إدارية تنظيمية:**

□ تكليف إدارة لوضع آليات تنفيذ خطة نظام التعليم الهجين وفقاً لتحقيق أهدافه.
□ الإعداد الجيد للجداول الدراسية لكي تتناسب مع محاضرات " وجه لوجه" ومحاضرات " عن بعد" في نفس الوقت.
□ وضع جدول للمقررات التعليمية عبر المنصات التعليمية الإلكترونية بالكلية.
□ المتابعة المستمرة والإهتمام بتنفيذ الجداول الدراسية.
□ رفع كفاءة البنية التعليمية الإلكترونية بالكلية للطلاب واستغلال خبرات ومجهودات أعضاء هيئة التدريس.
□ عقد ورش عمل لنشر الوعي بالتعليم الهجين من خلال استخدام المنصات التعليمية.
□ التأكيد على أهمية دور عضو هيئة التدريس في تطبيق نظام التعليم الهجين ،وتطوير أدائه باستمرار.
□ تنويع نمط وأساليب إعداد المحتوى الإلكتروني بالمنصات التعليمية باستمرار.
□ إلزام جميع أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بحضور الدورات التدريبية لاستخدام المنصات التعليمية الإلكترونية وإعداد الإختبارات الإلكترونية أيضا.
□ عقد شراكات مع جهات مختصة تدعم نظام التعليم الهجين (منصات تعليمية) ،وتوفير البيئة التكنولوجية اللازمة لتطبيقه واستمراره.
□ الاستعانة بشركات بها خبراء متخصصين في مجال تطوير المنصات الإلكترونية المستخدمة حالياً ومتابعتها للوقوف على أي مشكلات تقنية تواجههم.
□ الإخذ في الإعتبار بأن تكون المحاضرات العملية جميعها داخل القاعات التدريسية.

- **مقترحات تقنية تكنولوجية :**

□ توفير بنية تحتية من التقنيات التكنولوجية على أعلى مستوى وكفاءة.

- العمل على زيادة سرعة الإنترنت.
- توفير باقات انترنت شهرية مدعمة للطلاب وأعضاء هيئة التدريس خاصة لساكني القرى الريفية.
- توفير العديد من أجهزة الحاسب الآلي مدعومة بالإنترنت داخل الكلية.
- توفير أجهزة إعلامية لنقل المحاضرات مباشرة من داخل القاعات التدريسية إلى المنصات التعليمية للتعليم عن بعد.
- تخصيص وحدة للدعم الفني لحل أي مشكلات تقنية متعلقة بالإنترنت.

- **مقترحات للمحتوى العلمي للمحاضرات :**

- وضع جدول للمقررات التعليمية ومواعيد بثها وإعادتها مرة أخرى عبر المنصات التعليمية بالكلية.
- إعداد مقررات دراسية اليكترونية تتناسب مع نظام التعليم الهجين.
- إعداد فيديوهات تحتوي على شرح المهارات بالخطوات التعليمية بطريقة تسهل على الطلاب فهم المادة خاصة أن الكلية من الكليات العملية.
- إعداد محاضرات بطريقة البث المباشر بالقاعات التدريسية بالكلية والجزء الآخر من الطلاب يتابع عبر الإنترنت بنفس الوقت.
- إعداد مقررات دراسية اليكترونية تتميز بالتشويق والسهولة.
- إعادة بث المحاضرات المسجلة عبر المنصة التعليمية بأوقات متفرقة لإتاحة الفرصة للطلاب لمتابعتها في أي وقت.
- توفير مصادر علمية ومنصات تعليمية ترتبط بالمحتوى التعليمي عبر الشبكة الدولية للمعلومات.

- **مقترحات لأعضاء هيئة التدريس :**

- عقد ورش تدريبية لتأهيل أعضاء هيئة التدريس على التعامل مع نظام التعليم الهجين.
- عقد ندوات عن كيفية تطبيق التعليم الهجين باستخدام خبرات الجامعات الأجنبية في ذلك المجال.
- توفير الاستشارات والدعم التقني لأعضاء هيئة التدريس لأي مشكلات تعيق تطبيق نظام التعليم الهجين.
- عقد دورات تدريبية لهم عن كيفية إعداد مقررات عبر الإنترنت.

- **مقترحات للطلاب:**

- تقديم الدعم الفني الدائم والمستمر ،وكيفية التسجيل في نظام التعليم الهجين.
- عقد ورش عمل لتوعية الطلاب نحو دورهم في نظام التعليم الهجين.
- عقد دورات تدريبية للطلاب عن كيفية التعامل مع البرامج التي تدعم نظام التعليم الهجين.
- تطبيق نظام التعليم الهجين بما يراعي الظروف البيئية والمادية للطلاب.